

# Årsplan

## Vognstølen barnehage

### 2024-2025



## Velkommen til Vognstølen barnehage.

Her møter de tilsette med mykje kunnskap om, og erfaring med, barn og deira utvikling. Vi er opptekne av at barndommen har eigen verdi og at dagane er prega av gode opplevingar, leik, humor og glede. Vi legg vekt på personalutvikling og kompetanseheving for å halde oss fagleg oppdatert. Her er fire avdelingar med barn i alderen 1-5 år, noko som gir barna høve til vekse «i takt med seg sjølv», og vi legg til rette for leik og samvær på tvers av avdelingane. Vennskap og leikekameratar er viktig, og vi sørger for at alle har nokon å leike med.



## Barnehagens verdigrunnlag

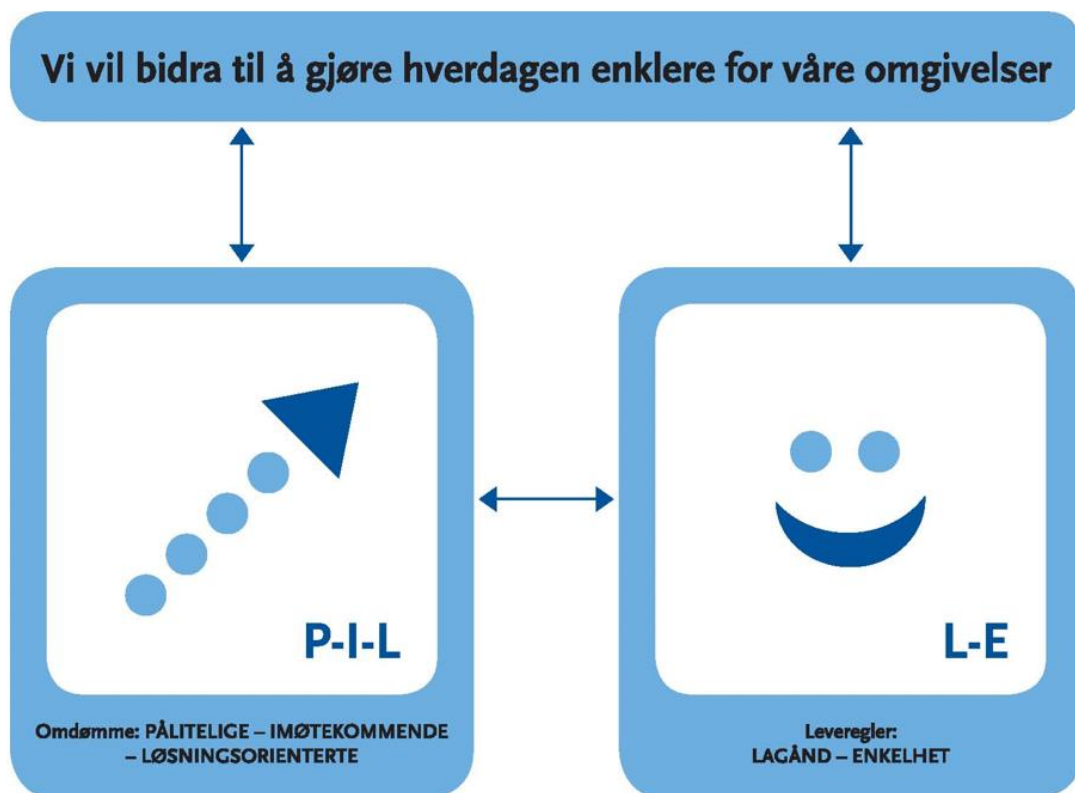
Barnehagane skal gi barna gode lærings- og utviklingsmoglegheiter i eit trygt og omsorgsfullt miljø. Barna skal få ein god barndom og eit godt pedagogisk tilbod gjennom leik og læring i sosialt samspel med andre barn og med vaksne. Barn og foreldre skal møte eit personale som er Påliteleg, Imøtekommande og Løysingsorienterte. I våre barnehagar vil vi forsterke desse levereglane; “Lagånd og Enkelhet”, og vi vil leggje vekt på samhandling for å gjere kvarandre gode.

Barna i barnehagane er ei mangfaldig gruppe, og kvar og ein skal møtast som den dei er. Alle skal bli inkludert og få eit likeverdig tilbod i barnehagane. Barna skal bli oppmuntra til å ta vare på seg sjølv og andre. Personalet skal kjenne barna sine interesser, behov og føresetnader for å gi dei støtte og anledning til ein god kvardag.

Barna skal møte personale som er aktive og anerkjennande, og som med utgangspunkt i barna sine interesser inspirerer til auka kunnskap og erfaring på nye område.

### Mål for barnehagane

*Kvart barn skal bli sett, høyrte og utfordra ut frå egne føresetnader*



## Livsmeistring og Helse

Barnehagane i Helse Bergen har valt Livsmeistring og helse som felles satsingsområde i perioden 2022-2026.

Å fremje livsmeistring og helse handlar dels om å leggje til rette for at barn utviklar sunn fysisk og psykisk helse, samtidig som det legg eit fundament for framtidig samfunns- og arbeidsliv. Barnehagen spelar ei viktig rolle i å gi barna erfaringar som legg grunnlaget for dei moglegheitene barna får seinare i livet, og som har verdi for vidare livsløp og eit liv i eit komplekst og mangfaldig samfunn (Meld.st.19. Tid for leik og læring,2015-2016).

FN's barnekonvensjon og Rammeplan 2017 har fokus på kor viktig det er å fremje barns fysiske og psykiske helse. Forsking (I. Lund og A. Helgeland,2017) i Noreg viser at det er mange barn som opplever mobbing og krenkingar også i barnehagealder. Dette går ut over barns psykiske helse og det er av stor betydning at barnehagen har fokus på barns opplevingar av dette. Hovudmålet til Regjeringa og Barneombudet er at barnehagen skal førebyggje, oppdage og handtere mobbing raskare enn før. Dette krev kompetanseheving og haldningsarbeid i barnehagane.

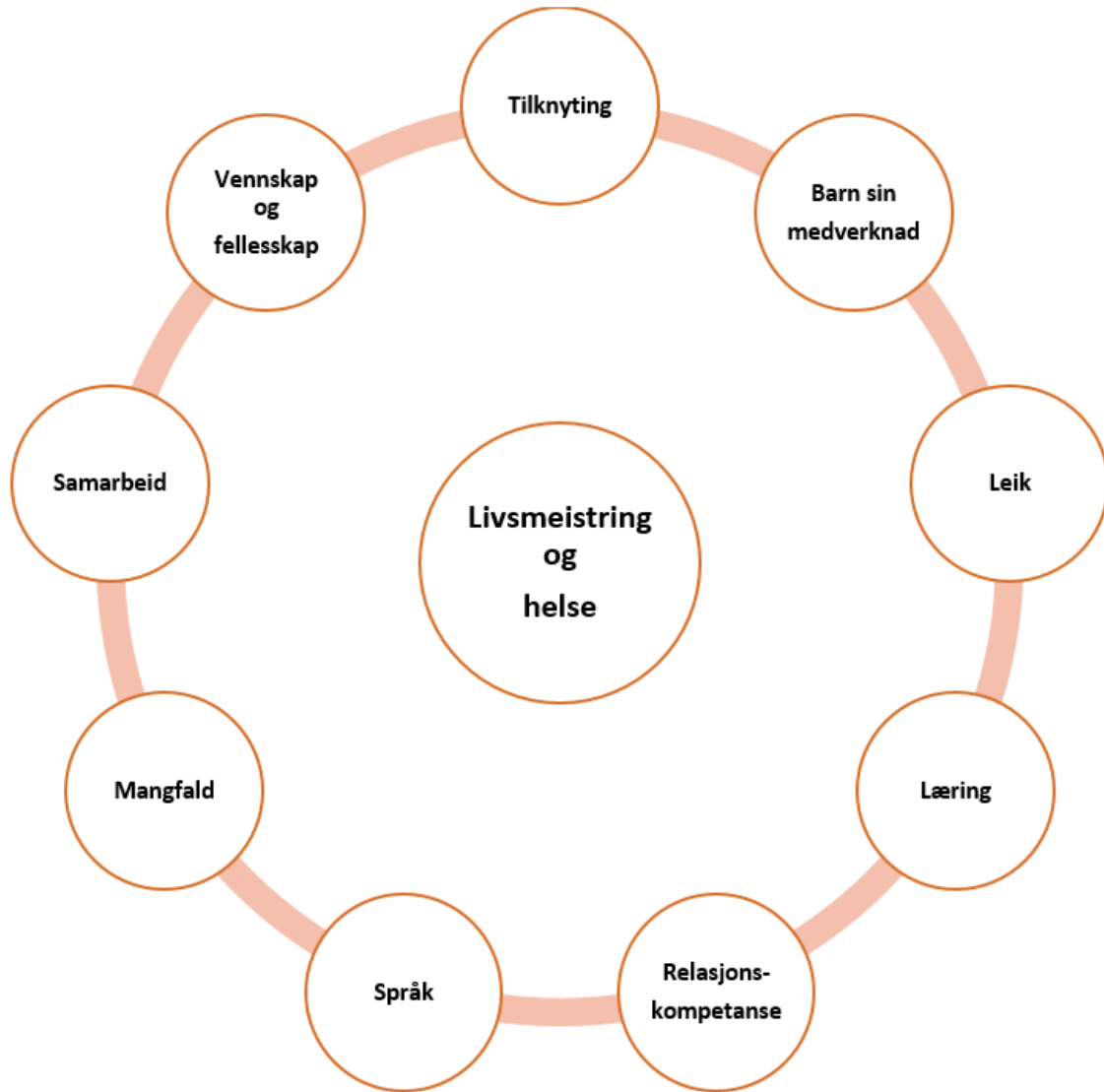
Vårt syn på barn og vårt læringsyn dannar kjernen i arbeidet med å gi alle barn ein god barnehagekvardag og eit godt grunnlag for livsmeistring og helse.

### **Personalet i barnehagen skal gi barna ein god barnehagekvardag ved å;**

- sørge for at barna trivst
- leggja til rette for samspel, vennskap og fellesskap
- vera anerkjennande vaksne
- hjelpe barna til å handtere motgang
- la barna bli kjende med egne og andre sine kjensler
- Legga til rette for fysisk aktivitet og kvile
- utvikle matglede og sunne helsevanar



Modellen under beskriv dei områda som er av betydning for å gi barna eit godt grunnlag for livsmeistring og helse.



## Å vere saman

Sosial kompetanse er viktig for å kunne fungere saman med andre, og alle barn i barnehagen skal få oppleving av å vera viktige for fellesskapet og vere i sosialt samspel med andre barn og vaksne (Rammeplan for barnehagar, 2017).

"Vennskapstilhøve kan definerast som stabile, dynamiske relasjonar kjennetegnet av gjensidighet og felles positive følelsar. Venner oppsøker kvarandre målretta og viser uttalt glede ved å være sammen og de omtaler kvarandre ofte som venner" (Brostrøm, 2000)

Det er av betydning for utviklinga til barn at barnehagen legg til rette for vennskap og sosialt fellesskap.

### Personalet skal;

- Legge til rette for vennskap og fellesskap
- Støtte barna si sjølvkjensle
- Gi barna høve til meistring
- Sørge for at barna har balanse mellom å vareta egne behov og ta hensyn til andre sine behov
- La barna få reflektera over ulike perspektiv, andre sine kjensler, opplevingar og meningar.
- Lære barna å sette grenser



## Vi blir til i møte med andre

Barn blir til i møte med omgivnadene sine – her blir identiteten og kunnskapen til barna danna.

Vi blir danna gjennom heile livet, og barnehagen legg grunnlaget for barna sine moglegheiter til aktiv deltaking i demokratiske fellesskap. Danning er ein kontinuerleg prosess som blant anna handlar om å utvikle evne til å reflektere over eigne handlingar og veremåtar.

I Helse Bergen sine barnehager har vi tru på at barn er kompetente; - barn vil og kan. Vi anerkjenner kvart enkelt barn som eit individ som kan forhalde seg til seg sjølv med retten til eigne tankar og kjensler. Barn er fullverdige menneske som skal anerkjennast for den dei er der og då.

Barna er ressurssterke, dei ønsker og kan bidra. Ved å leggje til rette for at barn får gjere ting sjølve, finne ut av dilemma, jakte på kva og kvifor ser vi læring, utvikling og evne til problemløysing. Barna skal oppleve å ha medverknad på eigen kvardag kor dei får utvikle seg i takt med seg sjølv, og lære å ta omsyn til seg sjølv og kvarandre.

I barnehagane møter barna samfunnet sitt sett av sosiale reglar, samhald og solidaritet. Vi arbeider for å fremme barnas sosiale kompetanse slik at dei utviklar sympati og forståing for andre sine reaksjonar og uttrykksmåtar.

Solidaritet og nestekjærleik er grunnleggande verdiar i dagens samfunn, og kvar barnehage har eit solidaritetsprosjekt. Her har vi fokus på å synleggjera at vi er ein del av eit større fellesskap der vi kan hjelpe og lære av kvarandre, nasjonalt og internasjonalt.

### Personalet skal;

- Møte barna med anerkjening, respekt, likeverd og empati
- Vere gode rollemodellar
- Leggje til rette for medverknad
- Støtte opp om barna si nysgjerrigheit



## Det du gjer saman med meg i dag gjer eg sjølv i morgon

*Vi skal gi barna et innhold som er variert, allsidig og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen uavhengig av alder, kjønn, funksjonsnivå, sosial og kulturell bakgrunn. Arbeidet med omsorg, lek, læring og danning skal ses i sammenheng og skal samlet bidra til at barna får en allsidig utvikling (Rammeplan for barnehager, 2017).*

Vi har eit læringssyn kor vi ser språk og sosial kompetanse som grunnleggande evne, og omsorg, leik og læring i samanheng.

Barnehagen er første steg i utdanningssystemet og barn lærer i leik og i sosialt samspel, gjennom tilrettelagte og spontane aktivitetar. Å undre seg er ein stor del av barndommen. Vi har eit bevisst forhold til kva barnehagen skal gi barna kunnskap om, og korleis læringa skal føre seg. Refleksjon i arbeidet er ein viktig del av vår kvardag i barnehagen.

*«Læringsmiljøet i barnehagen består av de kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i barnehagen som har betydning for barns utvikling, lek og læring.» (UIS, Læringsmiljøsenderet)*

Vi sørgjer for eit godt og stimulerande læringsmiljø der personalet etablerer gode relasjonar og støtter opp om barn si lyst til å leike, utforske og undre seg. Å bli møtt i eit inkluderande miljø der det er rom for barns medverknad er av stor betydning for barns læring. Vi sørgjer for progresjon ved å introdusere nye tema, situasjonar, fenomen, materiale og reiskap. Progresjon inneber at barnehagen skal planleggje og leggje til rette for eit leike- og læringsmiljø der alle barna får kjensle av å mestre samtidig som dei har noko å strekke seg etter. Barna skal få varierte erfaringar og opplevingar der personalet bygger vidare på og introduserer nytt basert på barnas interesser, erfaringar, kunnskap og evner. Gjennom erfaring og refleksjon vil barna oppdage samanheng og skape teori om verda omkring seg.

### **Personalet legg til rette for eit godt og utviklande læringsmiljø ved å;**

- Sikre gode relasjonar
- Støtte opp om barn si leikelyst og nysgjerrigheit
- Sikre progresjon gjennom val av pedagogisk innhald, arbeidsmåtar, leiker, materiale og fysisk miljø

Sikre barns medverknad





## Leik er lystbetona og har eigenverdi

Leiken er ein viktig del av barnekulturen. Han har en eigenverdi og er barna sin viktigaste aktivitet i barnehagen, barn leiker fordi dei har lyst. Leiken har betydning for barns utvikling og skal anerkjennast og ha ein sentral plass i barnehagen. Leiken er av stor betydning for at barna utviklar seg språkleg, emosjonelt, sosialt, kognitivt, moralsk og motorisk.

Barnekonvensjonen påpeikar at barn har rett til leik tidleg i barndommen, og at det er av stor betydning for at barna skal trivast, og for helse og utvikling.

Gjennom planar gir vi gode vilkår for leik, vennskap og barna sin eigen kultur. Vi gir rom for leiken og viser forståing for barna sin leik.

### **Personalet i barnehagene legg til rette for eit trygt, utfordrande og inspirerende leikemiljø ved å;**

- vere gode rollemodeller
- vere leikande vaksne
- tilby inspirerende leikemiljø og utvide leiken med materiale og innspel
- ta utgangspunkt i barna sine interesser
- sikre inkludering og hindre utestenging

## Forskjell er unikt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synleggjere og verdsette mangfald og gjensidig respekt. Barna skal få erfare at det er ulike måtar å tenke, handle og leve på, og verdien av fellesskap skal vere synleg. Gjennom å legge til rette for ulike kulturmøter skal barna få oppleve glede, meistring i sosiale og kulturelle fellesskap (Rammeplanen 2017).

Vi lever i eit samfunn med mangfald og barnehagen skal gi barna erfaring, opplevingar og støtte opp om ulike kulturuttrykk og identitetar.

### **Personalet skal;**

- synleggjere ulike kulturar i barnehagen
- sørge for at kvart barn blir sett og høyrd
- gi barna meistring i sosiale og kulturelle fellesskap
- vere gode rollemodeller



## Vi er alle like mykje verd

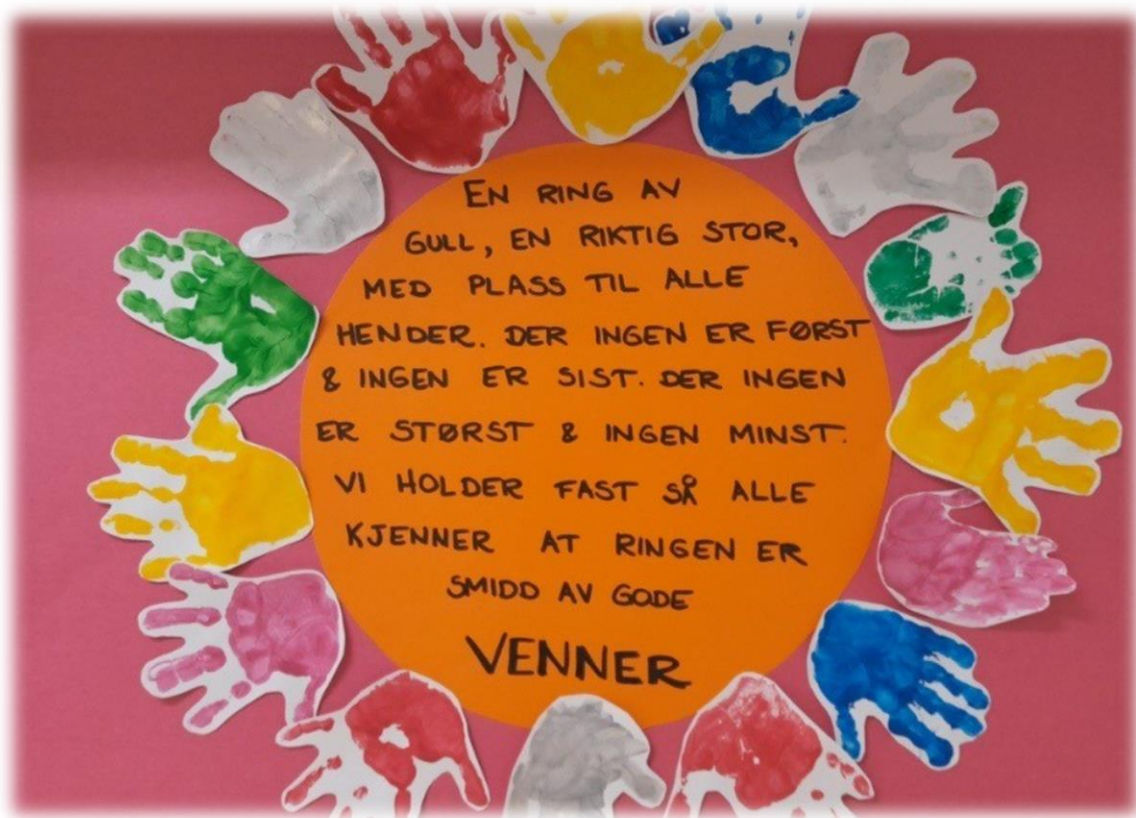
Barnehagen skal ifølgje Rammeplanen sørge for at barna opplever eit barnehagemiljø som er prega av likestilling og likeverd. Personalet skal fremme eit miljø som bygger på nestekjærleik og som er fritt for diskriminering. Dei skal sørge for at barna møter og skaper eit likestilt samfunn. Eit samfunn kor alle er like mykje verd uavhengig av kjønn, funksjonsevne, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, sosial status, kultur, etnisitet, kultur og religion (Rammeplanen, 2017).

Mobbing i barnehagen kan skje på mange måtar. Det kan være handlingar frå vaksne eller andre barn som gjer at barnet ikkje føler at det høyrer til eller er viktig for fellesskapet. Ein definisjon på mobbing i barnehagen er:

**«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning»** (I. Lund 2017).

### Personalet skal;

- vere bevisst egne haldningar for best mogleg å fremme likestilling og likeverd
- gi alle barn like utfordringar uavhengig av kjønn
- sørge for at alle barn deltek i fellesskapet
- hindre utanforskap
- sørge for at alle barn blir sett og høyrde
- ha nulltoleranse for alle former for krenkingar
- førebygge, handtere og stoppe mobbing og krenkingar



## Språk er nøkkelen

Språk er nøkkelen til all samhandling med andre og er viktig for deltaking i lek, utvikling av vennskap, kommunikasjon og læring. Å utvikle eit godt språk dannar grunnlaget for vidare læring og utvikling, og språkstimulering er ei av barnehagen sine viktigaste oppgåver. Rammeplan (2017) vektlegg tydelegare og auka krav til barnehagen sitt arbeid med kommunikasjon og språk.

Føresetnad for god språkutvikling er at barna får delta i eit aktivt språkmiljø, då barn lærer språk i samspel med andre. Barna sine forskjellige språkuttrykk skal bli vektlagt og barna skal få delta i ulike aktivitetar og få god språkstimulering. Språkarbeidet i barnehagen må vere tilpassa barna sine språklege evner, interesser og initiativ.

Personalet er gode språkmodellar når dei nyttar alle høve til å samtale med barna. Det er viktig å sette ord på det ein ser og gjer, tulle med ord og undre seg saman med barna over ulike fenomen og samanheng.

Gjennom aktivt og variert språkbruk vil barnas si forståing av språk bli stadig rikare og meir nyansert.

### Personalet skal:

- vere gode språkmodellar
- bruke språket aktivt i alle aktivitetar
- bruke ulike verktøy for å leggje til rette for et godt språkmiljø



## Oppleving, undring og utforsking

«Realfag har verdi for barnet her og nå og legger grunnlaget for vidare opplæring og deltakelse i samfunnet. Barnehagebarn skal møte et tydelig realfaglig innhold og ansatte som sikrer at alle barn deltar i og har glede av læringsarbeidet. Barn skal gå ut av barnehagen med evne til å kommunisere, samhandle og delta, og de skal ha med seg lærelyst, skaperglede og utforskertrang over i skolen». (Tett på realfag, 2015-2019 Kunnskapsdepartementet)

Forsking viser at når ein introduserer realfag i barnehagen gir dette barna gode føresetnader for vidare læring og hindrar dropout i skulen. Når barna møter eit realfagleg innhold som tyder noko for livet deira no, gir det relevant kompetanse for vidare studiar og eit aktivt samfunns- og arbeidsliv i framtida.

### Personalet skal legge til rette for eit godt læringsmiljø ved å;

- sørge for oppleving og sansing, undersøking og bearbeiding, presentasjon og uttrykk, observasjon og vurdering
- integrere realfag i lek og kvardagssituasjonar
- oppmuntre til utforskande læring
- gi fagleg meining
- hjelpe barna til å sjå ulike samanhengar
- følgje opp barna sine initiativ



## Alle barn er aktørar i eigne liv

Barna skal ha meningsfulle og innhaldsrrike dagar i barnehagen. Dei er aktørar i eigne liv og viktige medspelarar i kvardagen. Barn har rett til medverknad ifølgje barneloven, barnekonvensjonen og Rammeplanen 2017.

Barnehagen skal vareta retten barna har til medverknad, som ikkje handlar om at barna skal bestemme, men at dei opplever å høyre til, å vere deltakar og ha innverknad på sin eigen kvardag. Ved å vera bevisst på dei ulike uttrykksformene til barna og medverknad tilpassa alderen til barna, erfaringar, individuelle føresetnader og behov sørger vi for at alle barna får moglegheit til å medverke. Barna skal få ei oppleving av at bidraget deira er viktig og blir vektlagt slik at dei har ein innverknad på eigen kvardag.

### Personalet skal sikra medverknaden til barn ved;

- å møte barna med anerkjenning og oppmuntre til utsegner og deltaking
- å vere sensitive og lyttande til barna sine uttrykk
- å leggje til rette for aktivitet etter alderen til barna, og deira behov og innspel
- å bruke ulike verktøy som barnesamtalar, barneintervju og observasjon i planlegging, dokumentasjon og vurdering

## Vi tar vare på jorda for framtida

Bærekraftig utvikling omfattar natur, økonomi og sosiale forhold og er ein føresetnad for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det. Vi skal lære barna å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen. Barnehagane har difor ei viktig oppgåve i å fremma verdiar, haldningar og praksis for eit meir bærekraftig samfunn. Vi skal hjelpe barna til å forstå at handlingar vi gjer i dag, har ein konsekvens for framtida, og leggje grunnlag for deira evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal få erfare å gi omsorg og ta vare på omgivnaden og naturen.

Barnehagane i Helse Bergen arbeider kontinuerlig med miljøtiltak og har vore miljøsertifisert etter ISO 14001 sidan 2004. For barnehagane vil det viktigaste miljøperspektivet være det haldningsskapande arbeidet med barna.

### Personalet skal;

- vere gode rollemodellar
- gi barna gode opplevingar i naturen
- fremme gode haldningar hos barna
- forklare at våre handlingar har konsekvens for framtida
- vere undrande saman med barna



## Tilknytning, omsorg og gode relasjonar

Omgrepet tilknytning blir brukt for å beskrive korleis barn tidleg i livet utviklar relasjonar og knyter seg kjenslemessig til nære omsorgspersonar på ein måte som er felles for alle menneske. Barnet sitt behov for tilknytning er like grunnleggjande som behovet for mat, drikke og søvn.

Tilknytningsteori blir i dag sett på som den viktigste psykologiske teorien som kan forklare hvordan både barn og voksne forholder seg til nærhet, beskyttelse og omsorg på den ene siden, og selvstendighet, utforskning og mestring på den andre (Broberg, Broberg og Hagström, 2014).

Gode relasjonar og trygg tilknytning til barnas nære omsorgspersonar er viktig for barns trivsel, utvikling og læring. Personalet må leggje til rette for ein god tilknytingsperiode og oppstart i barnehagen for at barna skal få gode relasjonar til barn og vaksne.

I Helse Bergen sine barnehagar har vi gode rutinar for tilknytingsperioden. Den blir gjennomført i tett samarbeid med føresette og med utgangspunkt i behovet til barnet. Når barnet begynner i barnehagen har barna ein kontaktperson som følgjer opp og varetar barn og føresette. I løpet av dei første dagane får føresette tilbod om oppstartssamtale for gjensidig informasjonsutveksling mellom heimen og barnehagen. God dialog er viktig for å skape gjensidig tillit og tryggleik

*"Omsorg er en forutsetning for at barnas trivsel, trygghet, og for utvikling av empati og nestekjærlighet" (Rammeplanen, 2017).*

Vi gir omsorg til barna når vi er til stades for dei, tar dei på alvor, anerkjenner og lyttar til dei. Ein omsorgsfull relasjon mellom barn og personalet er kjenneteikna av at personalet er nære og lydhøyre, og syner innleving, evne og vilje til samspel. Vi må ta del i barna sine opplevingar, vise engasjement og interesse for det som dei er opptekne av. Det ligg omsorg i å oppmuntre barn til å greie sjølv, og leggje til rette for at barna får moglegheit til å vise empati og omsorg. Kvardagssituasjonar i barnehagen blir nytta til nære og omsorgsfulle relasjonar og samtalar med barna.

### **Personalet skal;**

- sjå, anerkjenne og respektere det einskilde barnet
- sørge for god tilvenning og tilknytning
- vere emosjonelt tilgjengeleg og sjå heile barnet, både fysisk og psykisk
- skape eit miljø der barna sine omsorgshandlingar blir verdsett
- vere lydhøyre og sensitive for kommunikasjonen til barna, både verbalt og nonverbalt
- sørge for gode rutinar som er kjende for barna og gjer dei trygge, skaper trivsel og utvikling.
- samarbeide med barna sine føresette.



## Satsingsområde og årstema

Satsingsområdet til barnehagane er “Livsmestring og helse” og som del av det har vi utviklingsprosjektet «Inkluderande leike- og læringsmiljø» som blir vårt årstema inneverande barnehageår. Leik er barna sin viktigaste aktivitet og det er personalet sitt ansvar å legge til rette for gode og inkluderande leikemiljø, og sørge for at alle barn har leikerkameratar og får delta i leiken. Det handlar om å hjelpe barna til å oppdage kvarandre og at dei har ulik leikekompetanse som leiken bygger vidare på. Det krev at personalet er tett på, observerer og agerer. Dette er grunnleggjande for eit godt psykososialt barnehagemiljø for alle.

Leiken er ein god arena for å utvikle språk og kommunikasjonsevne, vennskap og evne til samarbeid. Det er mange måtar å kommunisere på, og for små barn er kroppsspråk og ansiktsuttrykk viktige uttrykksformer.

I forbindelse med prosjektarbeidet er det naturleg å begynne med ei kartlegging av no-situasjonen. Har alle leikerkameratar og har vi tilstrekkeleg leikemateriell for dei ulike aldersgruppene? Korleis ser det fysiske leikemiljøet ut på vår avdeling, kva leikar dei ulike borna med? Gjennom observasjon av - og samtale med barna får vi auka innsikt i kva dei er opptekne av. Denne innsikta må personalet bygge på i det vidare arbeidet. Leikemiljøet må være dynamisk og utvikle seg i samsvar med barna si interesse og utvikling. Det som barna er opptekne av, – og leikar med på haustparten kan vere uinteressant nokre månader seinare.



Modell som syner korleis ein til dømes kan dekke dei ulike fagområde i lek og aktivitet.





## Året rundt:

### Arbeidsmåtar

Årsplanen legg rammene for dei ulike områda og tema vi jobbar med.

Bøker, eventyr, forteljing, songar, rim og regler er alltid kjærkomme og er eit godt utgangspunkt for samtale samstundes som det gir inspirasjon til barna sin leik.

Personalet legg til rette for forskjellige leikeformer i ulike soner på avdelinga, utan at det må avgrense barna sin leik. Småbarna sin leik er kjenneteikna av at dei puttar, flyttar, tømmer og «er på vandring». Dette kan komme i konflikt med dei som er litt endre og treng meir ro, dei må få bli skjerma og halde på med sitt. For å tilføre leiken nye element har personalet ulike temakasser, f. eks. doktorkoffert, frisørsaker, spesielle bilar/køyretøy eller utkleddingstøy som dei tilbyr.

Ved observasjon og samtalar blir personalet kjende med dei ulike barna og kva som fangar deira interesser. Personalet føl opp det barna er opptekne av og evt. utvidar det området. Eit eks. kan vere å undersøke ulike fenomen i naturen som vatn som fryser, blad som skifter farge, planter som spirer og småkryp som kravlar ol.

Personalet vel varierte arbeidsmåtar for å møte dei ulike barna ut frå alder, modning og interesse. Det gjer at “vegen blir til medan ein går” og som regel blir arbeidet nokså tverrfagleg.

Når ein f.eks. jobbar med “kroppen min, eg og familien min” vert det nytta bøker, sangar, rørsle, leik og ulike estetiske uttrykk. Dei yngste har gjerne nok med sangar kor ein peikar og navngjer dei ulike kroppsdelane og peikebøker om kroppen, medan dei eldste gjer seg kjent med fordøyelsen og ulike smaker som surt, søtt og bittert og sunt/usunt kosthald etc. Dei eldste kan teikne rundt kroppen, måle høgde og vere innoom omgrep som større og mindre, låg og høg, eldre og yngre i tillegg til ulike kjensler som glad, sint, redd osv. Barn som har verbalspråk kan fortelje om kor dei bur og kven dei bur med, medan dei yngste kan peike på bilete av pappa, mamma og evt. andre familiemedlemmar

Gjennom barnehageåret skal alle innoom desse områda, dette blir nærare omtala i pedagogiske planar i Vigilo:

### **Kroppen min, eg og familien min**

Dette er ein del av arbeidet med livsmeistring og helse. Under dette tema har vi ha fokus på kvart enkelt barn, familien, mangfald og ulike former for familiar. Vi tar opp tema som retten til å setje grenser for seg sjølv og å bestemme over eigen kropp, om private områder som andre skal respektere, og om forskjellen på gode og vonde kjensler og løyndommar.

Dette er sentralt for å gi barna auka kjennskap til kroppen, førebygga ulike former for krenkingar som utestenging, mobbing, vald og seksuelle overgrep.

## Brannvernveke

I veke 38 vert nasjonal brannvernveke arrangert, og barnehagar får tilsendt pedagogisk opplegg som kan nyttast i det arbeidet. Vi tar del i det opplegget, og om det er hensiktsmessig nyttar vi to veker. Barna møter brannbamsen Bjørnis som lærer dei om brannvern, dei ser på film og samtalar om det dei ser. Vi tek ut brannslangen og barna får sløkkje ein fiktiv brann. Målet er å lære brannførebygging og korleis ein skal reagere dersom det oppstår brann.



## Advent og juleaktiviteter

Lite er så tradisjonsbunde som advent og julefeiring. Vi har, tradisjonen tru, adventsstund med ulike juleforteljingar, songar og litt "produksjon" av julekaker, julepynt og gåver.

## Forut – solidaritetsarbeid

Under vårt arbeid med FORUT i januar blir barna ved hjelp av forteljing, film og bilete kjende med barn frå andre delar av verda. I år møter barna 5 år gamle Hamphless i Malawi. Vi føl det pedagogiske opplegger til FORUT og barna blir kjende med dagleglivet hans. Tema avsluttast med «Ope hus» med Soldaritetskafè og loddsal til inntekt for Forut, laurdag 3. februar.

## Samefolkdagen / urfolk og minoriteter

I samband med Samefolkets dag 6. februar set vi søkelys på samane som urfolk, og gir barna innsikt i samiske tradisjonar.

## Førebuing til påske og vårteikn

Dei eldste barna får kjennskap til kvifor vi feirar påske, og vi legg vekt på tradisjonar som påske-egg, påskeharen og nytt liv som spirer og gror.

Rundt påsketider gir vinteren slepp, og vi ser at barna er veldig fasinerte og opptekne av blomstrar som spirer, småkrypa som kravlar, småfuglar som syng etc. Personalet føl opp det barna viser interesse for, undrar seg saman med dei og utvidar deira interesseområde.

### **17.mai**

Barna får kjennskap til kvifor vi feirar 17. mai og forskjellige tradisjonar som vert knytt til feiringa. Dei får høyre om grunnloven, blir kjend med det norske flagget og demokratiske verdiar. Under førebuing til 17.mai feiring er det naturleg å trekke inn nasjonaldagar/ feiringar i andre land som er representert på avdelinga.

### **Sommarfest**

Vi avsluttar barnehageåret med ein sommarfest for små og store onsdag 4.juni

### **TRADISJONAR:**

Sangstund kvar fredag- alle barna

Gebursdagsfeiring - barna på avdelinga

Luciafeiring - førskulebarna går tog i barnehagen og i Foajeen på sjukehuset

Nissefest - alle barna

FORUT - solidaritetskafe - barn og føresette

Sommarfest -barn og føresette



### Dokumentasjon og vurdering

Vurderingsarbeidet er ein kontinuerleg prosess gjennom året. Vi må heile tida spørje om kva som er målet med det vi gjer. Ved munnleg eller skriftleg observasjon og/eller samtale med barn og kollegar vurderer personalet om målet er nådd, eller om noko må endrast.

Som vurderingsområde vel vi å sjå nøyare på prosjektet “Inkluderande leike- og læringsmiljø”

Vi har valt følgjande spørsmål som utgangspunkt for vurderinga:

- Innbyr det fysiske rommet til inkluderande leik?
- Leikar alle barn?
- Har alle leikekameratar?
- Er leikemiljøet tilpassa barna sine behov /ønske om f. eks. skjerming av leiken eller meir fysisk leik?
- Korleis står det til med utvalet av aldersadekvat leikemateriell?
- Korleis er dynamikken i «leikegruppa»?
- Kva er personalet si rolle i leiken?

Personalet inviterer barn og føresette til å ta del i vurderingsarbeidet, og må ta stilling til om vi har lukkast med å skape eit leikemiljø som innbyr til leik og gode samspel.

For å sikre kontinuerleg evaluering legg vi inn “leik og læringsmiljø” som fast punkt på alle møter. Barna sine føresette er sjølvstilt velkomne til å komme med tilbakemelding når som helst, elles er foreldresamtaler ein naturleg arena.



## Utviklingsprosjekt – Inkluderende leikemiljø

Helse Bergen barnehagar har eit felles utviklingsprosjekt over 2 år for å heve kvaliteten på barna sitt leikemiljø. Leiken er ein viktig del av barnekulturen og er barna sin viktigaste aktivitet i barnehagen. Den er av stor verdi for barna si utvikling og læring, samt sosial og språkleg samhandling. Målet med utviklingsprosjektet er å utvikle eit inkluderande, utfordrande og inspirerande leikemiljø som er tilpassa barna sin alder og utvikling. Gjennom prosjektet ønskjer vi å bli merksam på korleis vi legg til rette for eit godt og utviklande leikemiljø, ved å ta vare på det som er bra og tilføre nytt der det er behov for det. Vaksenrolla er viktig i leiken, det er avgjerende at vaksne er deltakande i leik og sosialt samspel for å sikre inkludering.

Digitale verktøy kjem også til å vere ein del av utviklingsprosjektet. Korleis brukar vi digitale verktøy for å skape spennande, kreative og magiske leikemiljø.

Kompetansehevande tiltak som for eksempel kurs, fagdagar og Erasmus+ studiereiser er knytta til utviklingsprosjektet. På den måten får personalet fagleg påfyll, kunnskap og inspirasjon til korleis sikre eit godt og utviklande leikemiljø for barna.



## Overgangar er ein naturleg del av livet til barn

### Interne overgangar i barnehagen

Dette kan vere frå liten- til stor avdeling, eller mellom avdelingar med tanke på samansetning av barnegruppa. Personalet samarbeider godt internt for å legge til rette for fellesskap og inkludering med tanke på overgangar mellom avdelingar.

Barnehagen er ein heilskap, og vi har som mål at heile personalet gjer seg kjent med alle barn i barnehagen. Personalet skal sikre gode overgangar internt i barnehagen dersom det er aktuelt. Barn og føresette skal få høve til å bli kjent med personalet og barna på den nye avdelinga. Pedagogisk leiar har, i samråd med føresette, ansvar for at nødvendig informasjon om barnets blir formidla til pedagogisk leder på ny avdeling.

### Overgang barnehage - skule og SFO

Det siste året i barnehagen er det ekstra fokus på å gi barna kunnskap og erfaringar som kan gi dei eit godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skulen og SFO. Saman med føresette skal vi sikre ein god og trygg overgang til skule og SFO.

Dei blir gitt meir fridom og ansvar og det blir lagt vekt på at barna skal bli sjølvstendige når det gjeld måltid, påkledning og ved toalettbesøk.

Barna i våre barnehagar kjem frå fleire bydelar og soknar til mange ulike skular. Det varierer difor kor tett samarbeid det blir med alle skulane barna skal begynne på. Dersom det er



aktuelt å utveksle informasjon mellom barnehagen og skulen om einskilde barn, må føresette gi samtykke til det.

## Samarbeid til barnas beste

### Samarbeid heim – barnehage

Barnehagen samarbeider med føresette og ulike instansar med barnas beste i fokus.

*«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som formål. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling».*  
(Rammeplan for barnehagen 2017)

Målet med foreldresamarbeidet er å skape ei gjensidig forståing for det enkelte barn sitt behov og behovet til barnegruppa. Dette oppnår vi når relasjonen mellom barnehage og heim er prega av openheit og likeverd. Personalet har ansvar for å samarbeide med alle føresette på en slik måte at dei opplever seg sett, høyrde og inkludert. Dagleg kontakt ved levering/henting, foreldresamtalar og foreldremøte legg grunnlaget for samarbeid med heimen. All skriftleg informasjon går via den digitale plattform.

Helse Bergen sine barnehagar deltar i eit forskingsprosjekt i regi av Ingvar Bjelland, klinikkoverlege ved Klinikk psykisk helsevern for barn og unge, Helse Bergen. Forskingsprosjektet skal evaluere ein ny metode, Dialogbasert tidlig oppdagelse, som skal vere til hjelp for barnehagane når det gjeld å finne fram til barn som vil trenge ekstra oppfølging pga. ei bekymringsfull utvikling når det gjeld kjensler eller åtferd. Gjennom prosjektet ønsker dei også å finne ut om tidleg oppdaging kan ha positive konsekvensar for den seinare utviklinga til barna.

Sjølve metoden går ut på å bruke den årlege (eller halvårlege) foreldresamtalen på ein meir systematisk måte ved at både pedagog og føresette fyller ut eit spørjeskjema før foreldresamtalen. I samtalen skal så foreldre og pedagog drøfte om det er grunn til å ha meir merksemd mot dei moglege utfordringane til barnet, eller eventuelt setje i verk konkrete tiltak. Dette barnehageåret er det føresette til barn fødd i 2018 som deltar i prosjektet dersom dei er villige til det.

Helse Bergen sine barnehagar har eit foreldreråd, FAU og eit samarbeidsutval. Foreldrerådet består av alle føresette i den enkelte barnehagen, foreldrerådet vel representantar frå kvar avdeling som dannar FAU. Samarbeidsutvalet er lovpålagt og er sett saman av like mange representantar frå foreldre, tilsette og eigar, og skal vera eit rådgivande, kontaktskapande og samordnande organ. Alle saker av viktigheit skal føreleggast samarbeidsutvalet. Føresette blir invitert til å delta i den nasjonale brukarundersøkinga for barnehagar frå UDIR. Vi håper at alle føresette nyttar denne moglegheita til å seia meininga si om barnehagetilbodet, dette bidrar til kvalitetsutvikling i barnehagane våre.

## Eksterne samarbeidspartnarar

### Høgskulen på Vestlandet

Helse Bergen har avtale med Høgskulen på Vestlandet om praksisundervisning for studentar frå barnehagelærerutdanninga, og nokre avdelingar får studentar i praksis i løpet av året.

### Lærebedrift

Barnehagane i Helse Bergen er godkjende som lærebedrift for lærlingar i Barne- og ungdomsarbeiderfaget.

### Pedagogisk Psykologisk Senter (PPS)

I samråd med føresette kan vi kontakte og eventuelt inngå samarbeid med denne, eller tilsvarande hjelpeinstansar utanfor barnehagen.

### Barnevernet

*«Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side.*

*Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jf. lov om barneverntjenester § 4-10, § 4-11, § 4-12, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker, jf. samme lov § 4-24. Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenester, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger. Opplysninger skal normalt gis av styrer» (Lov om barnehager).*

Helse Bergen sine barnehagar har reglar, rutinar og beredskap knytt opp mot tema, og nyttar internt HMS system som verktøy i arbeidet.

## Utvikling skjer i møte med menneske og kunnskapsdeling

### Organisasjonsutvikling

*«De ansattes formelle kompetanse har betydning for kvaliteten på samhandlingen med barna, og for hvordan personalet tilrettelegger et omsorgs- og læringsmiljø ut fra hvert enkelt barns forutsetninger» (St.meld.19).*

Barnehagen skal vere ein lærande organisasjon ved å vere utviklingsorientert og nytenkande i tråd med ny forskning og kunnskap om barn, barndom og samfunn. Barn i barnehagen skal få ei felles plattform og ein god start på den livslange læringa. Det er eit nasjonalt mål å sikre likeverdig og høg kvalitet i alle barnehagar. Som eit ledd i å sikre god kvalitet i barnehagane våre vidareutviklar Helse Bergen barnehagane sine som lærande organisasjon og legg til rette for fagleg utvikling. Det vert lagt stor vekt på å ha kompetente tilsette. Vi sørgjer for at våre tilsette får auka kunnskap om utviklinga og læringa til små barn, og for at det blir arbeidd systematisk med å leggje til rette for barn si læringa og utvikling. Kompetansehevande tiltak blir gjort i tråd med behovet til barnehagane og ønsker for å sikre at personalet får riktig og nødvendig kompetanse. Det blir lagt til rette for refleksjon og



fagleg utvikling både individuelt og i grupper gjennom intern opplæring, rettleiing, fagdagar, eksterne kurs, foredrag mm

### **Planlegging, dokumentasjon og vurdering**

Planlegging gir personalet eit godt grunnlag for å tenka og handla langsiktig og systematisk, og skal synleggjera korleis vi fortolkar og realiserer Rammeplanen. Gjennom gode planar skal vi sørge for eit tilrettelagt tilbod for enkeltbarn og barnegruppa der vi sikrar kontinuitet og progresjon. Det blir utarbeidd Årsplan for den enkelte barnehagen, i tillegg blir det utarbeidd planar for kortare og lengre periodar etter behovet til barnehagen. Årsplanen er eit arbeidsdokument for personalet og dannar grunnlag for dokumentasjon, vurdering og refleksjon. Vi bruker ulike verktøy for å dokumentere vårt pedagogiske arbeid i barnehagen, blant anna ved bruk av bilde, praksisforteljingar, Dagen i dag, veke- eller månadsbrev ol. Vurderingsarbeidet i barnehagen er viktig for å sikre at vi gir alle barn eit godt og tilrettelagt tilbod i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Vurderingane dannar grunnlag for barnehagen sitt vidare arbeid med årsplanar og for utvikling av barnehagane som organisasjon. Vi bruker ulike møtepunkt for å sikre at heile personalet deltar i refleksjonar og vurderingar. Slik lærer vi av eigen praksis og bidrar til å utvikle barnehagen. Barna deltar i dette arbeidet for å sikre at deira innspel, vurderingar og synspunkt blir varetatt.

Kvar barnehage vel eit vurderingsområde kvart år, dette er beskrive meir utfyllande i årsplanen for den enkelte barnehagen.

### **Internasjonalt samarbeid - Erasmus+**

Erasmus+ er det største programmet for internasjonalisering i Europa og har som mål å bidra til sosial utjamning, kvalitetsutvikling, fremme initiativ og bidra til å løyse utfordringar.

Som eit ledd i å utvikla organisasjonen og sikra god kvalitet i barnehagane har Helse Bergen barnehagane søkt og mottatt midlar frå Erasmus+ til satsingsområdet vårt; Livsmeistring og Helse. Vi er no akkrediterte for 5 år som vi seie at vi i løpet av dei neste fem åra mottar årlege midlar for å driva internasjonalt samarbeid. I løpet av denne tida vil fleire tilsette få mogelegheit til å dra på studiereise for å observere praksis i andre land. Ved å sjå på praksis i andre land og gjennom refleksjon med andre utdanningsinstitusjonar vil vi samtidig få eit blick på eigen praksis.

Barnehagen spelar ei viktig rolle i å gi barna erfaringar som legger grunnlaget for moglegheiter dei får seinare i livet, og som har verdi for deira vidare livsløp i et komplekst og mangfaldig samfunn (Meld.st.19, Tid for lek og læring). Både FN's barnekonvensjon og Rammeplan 2017 har fokus på viktigheita av å fremma barns fysiske og psykiske helse. Vi ser internasjonalt samarbeid som viktig i kvalitetsutviklinga vår og kompetansehevinga til tilsette.

## Planleggingsdagar 2023-2024

09.09.24

01.11.24

31.01.25

14.03.25

30.05.25

## Kontaktinformasjon – Vigilo eller telefon

Blåklokke: 55 97 49 48

Hvitveis: 55 97 49 48

Solsikke: 55 97 49 50

Konvall: 55 97 49 50

Styrer: Gerd Bakken 55 97 49 48 / 932 53 890

E-post: [vognstolen.barnehage@helse-bergen.no](mailto:vognstolen.barnehage@helse-bergen.no)

