

Utviklingsmidler – kombinerte stillinger 2017-2019

Faglig sluttrapportering 2019



Et samarbeid mellom høgskolene og sykehusene i Bergen.

Forord

Utviklingsmidlene er økonomiske midler som ligger hos høgskolene men som skal benyttes i fellesskap mellom høgskolene og sykehusene i Bergen. Midlene skal være et virkemiddel for å bidra til økt kvalitet og klinisk relevans i de helse- og sosialfaglige utdanningene samt videreutvikle og styrke sykehusene som gode læringsarenaer for studenter.

Midlene har vært tildelt til ulike prosjekter siden 2007. I 2017 vedtok Samarbeidsmøte¹ mellom VID vitenskapelige høgskole, Høgskulen på Vestlandet (HVL), Haraldsplass Diakonale Sykehus (HDS) og Haukeland universitetssjukehus (HUS) at utviklingsmidlene for perioden 2017-2019 skulle benyttes til å finansiere kombinerte stillinger for medarbeider i helse- og sosialfaglige profesjoner.

Kriterier for tildeling av midlene til de kombinerte stillingene for perioden 2017-19 er beskrevet i vedlegg 1.

Denne faglige rapporten gir en oversikt over fordeling av utviklingsmidlene for 2017-2019 samt en oppsummering over fagområder og tema for prosjektene som fikk tildelt midler for perioden. Videre blir sluttrapportene for alle prosjektene presentert.

Skriftlig rapporteringen var obligatorisk for kandidatene både halvveis i prosjektperioden og som sluttevaluering, og ble utført på standardiserte skjema tilgjengelig på [Helse Bergen sine nettsider](#). Sluttrapporten skulle gi en beskrivelse av målsetting, gjennomføring, resultater og plan for videreføring og innholdet under disse overskriftene er gjengitt i denne faglige rapporten.

Vi håper denne oppsummeringen vil bidra til ytterligere spredning av prosjekt og resultat, fremme et enda bedre samarbeid på tvers av profesjoner og institusjoner samt inspirere til etablering av flere kombinerte stillinger mellom universitet/høgskole og sykehus/helsetjenesten.

Bergen, desember 2019
Sekretariat for Utviklingsmidlene

¹ Medlemmene i Samarbeidsmøte er representanter fra øverste ledelse ved de fire samarbeidende institusjonene. Sekretariatet for møtet er lagt til Haukeland universitetssykehus ved seksjon fag og utdanning i Forsknings- og utviklingsavdelingen.

Innhold

BAKGRUNN, MÅLSETTING OG TILDELINGSPROSESS	4
PROSJEKTSØKNADER OG INNVILGEDE PROSJEKTER	5
FAGKATEGORIER OG ARBEIDSSTED	5
FORDELING AV UTVIKLINGSMIDLER	7
SLUTTRAPPORTER 2019	7
FORBEDRE STUDENTENS KUNNSKAP I EPJ- SYSTEMER (MEONA/DIPS) BRUKT I HELSE-BERGEN (PROSJEKT 01_17).....	8
BROBYGGING MELLOM SKOLE OG PRAKSIS GJENNOM LÆRINGSSITUASJONER OG SIMARENA (PROSJEKT 04A_17 OG 04B_17)	10
SAMSPILL I VEILEDNING FOR ØKT VEILEDERKOMPETANSE OG UTDANNINGS-RELEVANS (PROSJEKT 05_17)....	12
KOMBINASJONSSTILLING BARNEFYSIOTERAPI/ENERGISENTERET FOR BARN OG UNGE (PROSJEKT 06_17)	14
SAMARBEIDSTILLING MELLOM HDS OG VID, KLINISK UNDERVISNING OG OPPLÆRING AV STUDENTENE (PROSJEKT 07_17)
SIMULERT RADIOGRAFIPRAKSIS. BEDRE SAMHANDLING MELLOM RADIOLOGISK AVDELING OG HØGSKOLE (PROSJEKT 08_17)	18
MOTTAKSKLINIKKEN – HELT, IKKJE STYKKEVIS OG DELT (PROSJEKT 09_17)	20
HELT, IKKJE STYKKEVIS OG DELT (PROSJEKT 10_17)	22
VIDAREUTVIKLING AV BIOINGENIØRFAGLEG PRAKSIS-SAMARBEID	23
(PROSJEKT 11_17)
TVERRPROFESJONELL KLINIKK PRAKSIS OG SAMARBEIDSLÆRING	26
(PROSJEKT 17A_17)
SIMULERINGSTRENING FOR STUDENTER I PSYKIATRI-PRAKSIS (PROSJEKT 18_17).....	29
VIDEREUTVIKLING AV KIRURGISKE PRAKSISPLASSER FOR SYKEPLEIESTUDENTER (PROSJEKT 20_17).....	30
VEDLEGG 1:	33
KRITERIUM FOR TILDELING AV UTVIKLINGSMIDLAR FOR PERIODEN 2017-2019

Bakgrunn, målsetting og tildelingsprosess

Hovedformålet med utviklingsmidlene er at de skal bidra til å utvikle praksisfeltet som en bedre læringsarena for studentene og medvirke til å fremme et sterkere samarbeid mellom utdanningsinstitusjonene og praksisfelt. Tidligere (før 2006) ble det betalt honorar for veiledning av studenter i praksis. Det er disse praksisveiledningsmidlene som er omgjort til utviklingsmidler. Midlene skal benyttes til samarbeidsprosjekt mellom høgskolene og helseforetakene.

Høgskolene og sykehusene i Bergen har samarbeidet om tildeling av utviklingsmidlene siden 2007. Midlene er søkbare for ansatte ved VID vitenskapelige høgskole, Høgskulen på Vestlandet (HVL), Haraldsplass Diakonale Sykehus (HDS) og Haukeland universitetssjukehus (HUS). Hvilke temaer som blir prioritert for inneværende søknadsperiode, krav til søknadene, føringer og andre kriterier for tildelingene blir fastsatt av Samarbeidsmøte og Utdanningsrådet.²

I 2017 vedtok Samarbeidsmøtet mellom høyskolene og sykehus at utviklingsmidlene for perioden 2017-2019 skulle benyttes til å finansiere kombinerte stillinger for medarbeider innen de helse- og sosialfaglige profesjonene. Aktuelle stillinger ble for perioden avgrenset til bachelorutdanningen innen sykepleie, fysioterapi, ergoterapi, vernepleie, sosionom, radiografi og bioingeniør.

Retningslinjer og kriterier for tildeling av utviklingsmidler for perioden ble utarbeidet av Utdanningsrådet og Samarbeidsmøtet - se vedlegg 1. Overordnet målsetting var at stillingene skulle bidra til:

- økt kvalitet og relevans i utdanningene både på høgskole og i sjukehus
- å bygge bro og skape større forståelse mellom utdanningssted og praksisfelt
- å styrke samarbeidet om studentenes kliniske praksis
- at studentene opplever sammenheng mellom teori og praksis
- å skape merverdi utover det som skole og sykehus bidrar med pr i dag

Utdanningsrådet vurderte og prioritert de innkomne søknadene og laget en innstilling som ble endelig vedtatt av Samarbeidsmøtet i mai 2017. Prosjektene og de kombinerte stillingene startet opp 15.august 2017 med varighet i 22 måneder.

² Medlemmene i Utdanningsrådet er avdelingsledere og studieledere fra de fire partene og representerer alle aktuelle profesjoner. Sekretariatet for rådet er lagt til Haukeland universitetssykehus ved seksjon fag og utdanning.

Prosjektsøknader og innvilgede prosjekter

For perioden 2017-19 kom det inn 18 søknader innen fristen 1.april 2017. Under ordinær tildeling fikk 12 prosjekt tildelt midler. Prosjekt 04_17 søkte og fikk tildelt midler for to kandidater i kombinert stilling der en av kandidatene var ansatt i sykehus og den andre i høyskolen. Hver av kandidatene fikk tildelt sitt eget prosjektnummer, henholdsvis 04a_17 og 04b_17.

Samarbeidsmøtet besluttet i tillegg å bruke midler på en strategisk tildeling utenom de formelle kriteriene til en kandidat (prosjektnummer 20_17). Dette prosjektet var et sykehusprosjekt knyttet til styrking av kirurgiske praksisplasser for sykepleiere og hadde ikke en formell samarbeidspart ved høyskolene.

Totalt var det 14 kandidater som fikk tildelt midler til 20% frikjøp fra sin faste stilling på sykehus eller høyskole. En oversikt over alle tildelte prosjekter og kandidater vises i tabell 1.

Fagkategorier og arbeidssted

Kandidatene som fikk tildelt midler for perioden 2017-2019 tilhørte profesjonene sykepleie, fysioterapi, ergoterapi, radiografi og bioingeniør. Av 14 kandidater var 9 kandidater sykehusansatt og 5 kandidater høyskoleansatt (tabell 2).

Tabell 2 Fordeling av kombinerte stillinger mellom ulike profesjoner og mellom sykehus og høyskole¹

Foretak/høyskole: ¹	Profesjon (søker og stilling)				
	Sykepleie	Fysioterapi	Ergoterapi	Radiografi	Bioingeniør
HDS	1 ²				
HUS	3 ³ og 1 ²	1 ³	1 ³	1 ³	
VID	1 ⁴				
HVL		1 ⁵	1 ⁵	1 ⁵	1 ⁵
Strategisk tildeling	1 ² og 3 ³				
Sum = 14 stillinger	7	2	2	2	1

¹ Forkortelser: HUS; Haukeland universitetssykehus, HDS; Haraldsplass diakonale sykehus, HVL; Høgskulen på Vestlandet; VID Vitenskapelige høyskole

² Samarbeidspart: VID

³ Samarbeidspart: HVL

⁴ Samarbeidspart: HDS

⁵ Samarbeidspart: HUS

Tabell 1 Oversikt over tildelte prosjekter og kandidater i kombinert stilling 2017-19

Prosjektnr.	Kandidat til kombinert stilling	Ansatt ved ²	Prosjekttittel	Samarbeids-part	Profesjon
01_17	Christoph Begall	HUS	Undervisningsmetoder for å utvikle sykepleiestudenters ferdigheter i sykepleiedokumentasjon	HVL	Sykepleie
03_17	Camilla Hamre Clausen (<i>perm. fra april 2018</i>) og Unni Moen	HUS	Kombinert stilling innen nevrologisk fysioterapi og innen fysioterapi for akutt kritisk syke	HVL	Fysioterapi
04a_17	John Wriggelsworth	HUS	Brobygging mellom skole og praksis gjennom lærings situasjoner og SimArena	HVL	Ergoterapi
04b_17	Inta Tove Gundersen Taranrød	HVL	Brobygging mellom skole og praksis gjennom lærings situasjoner og SimArena	HUS	Ergoterapi
05_17	Kari Fredheim	HVL	Samspill i veiledning for økt veilederkompetanse og utdanningsrelevans	HUS	Radiografi
06_17	Karin Berg	HVL	Kombinasjonsstilling barnefysioterapi og Energisenteret for barn og unge	HUS	Fysioterapi
07_17	Ingrid Høstmark	HDS	Samarbeidsstilling mellom HDS og VID; klinisk undervisning og opplæring av studentene	VID	Sykepleie
08_17	Cecilie Kjøsnes	HUS	Simulert radiografipraksis. Bedre samhandling mellom radiologisk avdeling og høgskole	HVL	Radiografi
09_17	Sigrid Eikeland (<i>sluttet september 2018</i>) og Trine Fonnes Nilsen	HUS	Mottaksklinikken – helt, ikke stykkevis og delt	VID	Sykepleie
10_17	Tomas Bjørhusdal	HUS	Helt, ikke stykkevis og delt	HVL	Sykepleie
11_17	Gry Sjøholt	HVL	Videreutvikling av bioingeniørfaglig praksissamarbeid	HUS	Bioingeniør
17a_17	Tesfaye H. Leta	VID	Tverrprofesjonell klinikk; praksis og samarbeidslæring	HDS	Sykepleie
18_17	Thomas Haugen Nag	HUS	Simuleringstrening for studenter i psykiatripraksis	HVL	Sykepleie
20_17	Silje Moe	HUS	Videreutvikling av kirurgiske praksisplasser for sykepleiestudenter	HVL og VID	Sykepleie

²HUS; Haukeland universitetssjukehus, HDS; Haraldsplass sjukehus, HVL; Høgskulen på Vestlandet; VID Vitenskapelig Høgskole

Fordeling av utviklingsmidler

For perioden 2017-19 ble det benyttet totalt **kr. 4 608 539** av utviklingsmidlene. Beløpet ble fordelt på følgende måte:

- Ordinær tildeling: lønnsmidler til frikjøp av 20%-stilling for 13 kandidater i kombinert stilling = **kr. 3 527 939**
- Strategisk tildeling: Prosjekt 20_17 = **kr. 458 000**
- Til sekretariatsfunksjonen = **kr. 292 600**. Sekretariatet er tilknyttet FoU avdelingen i Helse Bergen.
- For oppfølging og evaluering av de kombinerte stillinger = **kr. 330 000** til 20% stilling for perioden 2017-2019. Oppgaven ble lagt til sekretariatet.

Alle prosjektene fikk tildelt midler over en periode på 22 måneder. Arbeidsgiver til hver av kandidatene har fått utbetalt en fjerdedel av lønnsmidler i august 2017 (kr. 950 352), halvparten av midlene i januar 2018 (kr. 1 900 704), og siste fjerdedel i januar 2019 (kr. 950 352).

Sluttrapper 2019

Hver prosjektleder (kandidat i kombinert stilling) har vært kontaktperson for sekretariatet på HUS under hele prosjektperioden og har hatt ansvar for innlevering av sluttrapporten.

Halvtids- og sluttrapportering har vært obligatorisk og ble utført på standardiserte skjema som er tilgjengelig på <https://helse-bergen.no/jobb-hos-oss/utviklingsmidlar> Helse Bergen sine nettsider og ble sendt inn elektronisk.

Totalt 13 sluttrapper ble innsendt til sekretariatet i løpet av juni 2019. Kandidatene med prosjektnummer 04a_17 og 04b_17 leverte en felles sluttrapport.

Kandidat i prosjekt 17_17 ønsket å avslutte sitt arbeid i desember 2018 med begrunnelse om at rammene for prosjektet ikke lengre var tilstede. For mer utdypende informasjon se sluttrapport fra dette prosjektet som ble levert januar 2019.

Fra sluttrapportene har vi i denne faglige rapporten valgt å presentere følgende sammendrag for hver av prosjektene:

- Målsetting
- Gjennomføring
- Resultater
- Plan for videreføring

Forbedre studentens kunnskap i EPJ- systemer (Meona/Dips) brukt i Helse-Bergen (prosjekt 01_17)

Kandidat i kombinert stilling:	
Navn	Christoph Begall
Profesjon	kreftsykepleier
Hovedarbeidssted	HUS, kreftavdelingen
Leder	Birte Fagerdal
Samarbeidspart:	
Navn på leder	Marianne Fjose
Arbeidssted	HVL, campus Bergen

Målsetting:

Viser til tidligere årsrapport.

Kartlegging/etablering av læringsarenaer innen sykepleiedokumentasjon for sykepleiestudenter i 2. året/ Bachelor.

Knytte kontakter innfor HVL/ HUS/ IKT/ EPJ og andre relevante instanser.

Finne frem til en rimelig ordning når det gjelder tids- og ressursbruk innenfor prosjektets 20%.

Videre planlegging og evaluering.

Finne en samarbeidspartner (HVL) for å kunne videreføre ordningen.

Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet):

Første året av prosjektperioden:

- Ingen turnusfestete dager -> individuell organisering etter mulighet og behov (både i bolker på flere dager og enkeltdager)
- Møter på HUS og HVL for å realisere EPJ opplæring for studenter før praksis i spesialisthelsetjenesten.
- Deltakelse og etter hvert medvirkning under simuleringstrening, veiledning og undervisning på HVL
- Gjennomgang og tilpasning av avdelingens (Kreftavdelingen) rutiner for mottak, oppfølging og evaluering ifm. studentpraksis
- Planlegging og gjennomføring av tverrfaglig samarbeidsprosjekt i regi av UIB og HVL

Andre året av prosjektperioden:

- Turnusfestete dager i 20% stilling med mulighet for individuell organisering
- Deltakelse og medvirkning under simuleringstrening, eksamen, veiledning og undervisning på HVL
- Planlegging, gjennomføring og evaluering av 2 temadager for studenter i praksis i kreftavdelingen
- Planlegging, gjennomføring og evaluering av simuleringstrening (i praksis) for studenter i kreftavdelingen
- Gjennomføring av fasilitatorkurs i regi av HVL
- Økende samarbeid med Elisabeth Beisland (ny praksislærer for kreftavdelingen)
- Deltakelse i møter på ulike nivå (eks. nivå 2, NSF), konferanser og seminarer som omhandler utdanning generelt og i sykepleie, praksisstudier, ulike roller innen utdanning, praksisplassfordeling, -organisering

Resultat/evaluering:

Realisering/ evaluering/ etablering av EPJ opplæring (4 timers kurs) for sykepleiestudenter før praksis i spesialisthelsetjeneste.

Egen kompetanseheving når det gjelder veiledning, simulering og undervisning av sykepleiestudenter både på HVL og i praksis.

Etablering av bedre tilpasset og mer individuell organisering og arbeidsform i prosjektets 20%.

Videreutvikling og etablering av tverrprofesjonell og tverrinstitusjonell kommunikasjon og samarbeid har uten tvil ført til økt «brobygging» og rettet økt fokus på den type samhandling. Muntlig og skriftlig evaluering/ tilbakemeldinger har vist mange positive aspekter av min brobyggerstilling.

Men erfaringene så langt har også avdekket hvor «brobyggeren» trykker.

For meg som praktiker med relativt låst turnus har det spesielt det første året vært utfordrende å finne til en tilfredsstillende arbeids- og organiseringsform.

Uten egentlig å ha forutsetninger ble jeg til dels dratt inn i skolens arbeid. Noe som uten tvil har ført til mye læring men samtidig usikkerhet rundt min rolle som brobygger.

Jevnlige nettverksmøter har vært en god arena for bl. a. tverrfaglig, konstruktiv diskusjon, kompetanseheving og rolleavklaring.

Plan for videreføring:

Det tverrprofesjonelle og -institusjonelle samarbeidet bør videreføres i en ny 2 årsperiode i tospann.

Erfaringer og tilegnet kunnskap vil bidra til økt «brobyggerkompetanse» og være utgangspunkt for et enda mer målrettet og bedre organisert arbeid samt gjøre rollen som brobygger mer tydelig.

Brobygging mellom skole og praksis gjennom lærings situasjoner og SimArena (prosjekt 04a_17 og 04b_17)

Kandidat (4a_17) i kombinert stilling:	
Navn	John Wrigglesworth
Profesjon	Ergoterapeut
Hovedarbeidssted	Ergoterapiavdelingen, Haukeland Universitetssjukehus
Leder	Bodil Stokke
Samarbeidspart:	
Navn Kandidat (4b_17)	Inta Tove G. Taranrød
Profesjon	Ergoterapeut
Hovedarbeidssted	Høgskulen på Vestlandet, bachelor i ergoterapi ved
Leder	Margaret Søvik

Målsetting:

Det overordnede langsiktige målet er å øke kvalitet og relevans på ferdighetstreningene, praksisforberedelsene og praksisstudiene i alle tre studieår. Gjennom «Brobyggerprosjektet» har vi hatt som mål å oppnå gode synergier ved å dra nytte av kunnskap fra Ergoterapiavdelingen ved Haukeland universitetssjukehus (HUS) og Ergoterapeututdanningen ved Høgskulen på Vestlandet (HVL) gjennom bruk av lærings situasjoner (LS). LS er en strukturert læringsmetode.

Målet for prosjektet har vært å implementere bruk av LS både i teoretiske studier gjennom ferdighets- og simuleringstrening og ved praksisstudier ved HUS. Hovedfokus, i første omgang, er blitt rettet mot 1. år i den hensikt at det gir mulighet til å følge studentene videre i 2. og 3. studieår.

Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet):

Lærings situasjoner er videreutviklet etter nyutviklet mal, dette har tatt tid. LS har vært primært rettet mot første års studenter, ved undervisning på HVL og i SimArena foruten praksisstudier på HUS.

Den nye malen har blitt brukt til alle nye lærings situasjoner som har blitt laget under prosjektperioden.

Lærings situasjonene har blitt tatt systematisk i bruk i første studieår av kull 2018, slik at dette har satt «standard» på metoden for gjennomføring av ferdighetstreninger. Integrering i ferdighetstreninger knyttet til anatomi og fysiologi undervisning har vært særlig vellykket. Det er utviklet et LS-hefte for studenters første praksis ved Ergoterapiavdelingen på HUS. Hefte har presisert aktuelle lærings situasjoner som studentene skulle jobbe med under veiledning av kliniker på praksisplassen og med støtte av prosjektet.

Prosjektgruppen har vært involvert i ferdighetstrening på HVL og deltatt i studentaktivitet i praksisstudier. Studentene har fått flere praksisbesøk for å følge opp bruk av LS.

Under hele prosjektperioden har prosjektdeltakerne møtt jevnlig med en styringsgruppe bestående av ledelse fra begge parter. Styringsgruppemøtene har vært nyttige i forhold til å rapportere på status for prosjektet og for å jobbe for integrering i begge organisasjoner. Det har vært gjennomført totalt 8 styringsgruppemøter.

Prosjektgruppen har deltatt i nettverksgruppemøte for kombistillinger. Prosjektgruppen har hatt flere framlegg, og har på forskjellig vis og i ulike arena på respektive arbeidsarenaer frontet mulighetene som ligger i bruk av LS metoden. Erfaringsseminar er arrangert med veiledere, studenter, prosjektgruppe og styringsgruppe.

Resultat/evaluering:

På erfaringsseminaret ble det bekreftet fra praksis, utdanning, studenter og veiledere at LS er en nyttig læringsmetode som med fordel kan brukes i alle studieår. En rekke LS er skrevet for ulike læringsmål. LS som metode er prøvd ut i samtlige studieår. 1. års studentene jobbet med LS med utgangspunkt i LS heftet som ble utarbeidet.

Studentene forteller at heftet var nyttig og de opplevde at LS som metode gav struktur, framdrift og mål å strekke seg etter. LS ble en pådriver og gav konkrete arbeidsoppgave som de verdsatte. Man erfarte også at LS utfordret studentene til å gå utenom egen komfortsone. Praksisveilederne for de samme studentene opplevde at LS stimulerte studentene til dypere refleksjon, gav en struktur til læringen og samtidig at det tar tid å reflektere sammen. De utfordret oss til å tydeliggjøre rollene til praksisveilederne og se på sammenhengen mellom mål og plan versus LS.

LS er implementert i undervisningsplanene i anatomi og fysiologi BER105 for neste kull. LS er utviklet og brukes ved flere ferdighetstreninger i alle tre studieår.

Abstract med tittel "school education and clinical placements for occupational therapy students the "PLEX-way" er antatt på årlig konferanse European network of Occupational therapy in higher education (ENOTHE).

Plan for videreføring:

Det overordnede, langsiktige målet for prosjektet som ønskes videreført er å øke kvaliteten på ferdighetstreningene, praksisforberedelsene og praksisstudiene i alle tre studieårene for ergoterapistudiet gjennom bruk av læringssituasjoner som gjennomgående metode. Gjennom å videreføre prosjektet i en ny periode ønsker vi å implementere læringssituasjoner i praksisforberedelser, ferdighetstreninger og i praksis i alle tre studieår samt kvalitetssikre at studentene får praksisnære og relevante ferdighetstreninger i alle tre studieår. Veilederne i praksisfeltet blir viktige samarbeidspartnere for å sikre en god videreføring av prosjektet med tanke på utvikling av nye læringssituasjoner ved alle seksjoner i Ergoterapiavdelingen og integrering av disse i veiledning.

Konkret vil målene for prosjektet være å:

- Fremme klinisk resonering og profesjonell atferd for studentene i ferdighetstrening og i praksis.
- Bidra til etablering av metoden gjennom hele studieforløpet med fokus på ferdighet- og simuleringstrening, praksisstudier og praksisforberedelser.

Samspill i veiledning for økt veilederkompetanse og utdanningsrelevans (prosjekt 05_17)

Kandidat i kombinert stilling:	
Navn	Kari Merethe Henriksen Fredheim
Profesjon	høgskolelektor
Hovedarbeidssted	Høgskulen på Vestlandet
Leder	Eli Bjøvad Eikefjord
Samarbeidspart:	
Navn på leder	Bolstad, Guri Margrete
Arbeidssted	Haukeland universitetssykehus, radiologisk avdeling

Målsetting:

Overordnet mål for stillingen var kompetanseheving i veiledning for radiografer og bidra til utvikling av en veiledningskultur fra plikt til ressurs. Gjennom økt faglig interaksjon mellom utdanning og praksisfelt ønsket en å oppnå en økt relevans gjennom en tydeligere sammenheng mellom teori/undervisning og praksis.

Følgende 3 delmål inngikk i prosjektet:

1. Øke veileder kompetanse
2. Etablere refleksjonsseminar som del av studentens praksis for økt læring og refleksjon.
3. Etablere case-databaser til flerbruk for økt kvalitet og relevans i utdanning.

Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet):

Det har blitt forsøkt ulike tilnærminger i forhold til hvordan tiden til den kombinerte stillingen er blitt brukt. Det ble både gjennomført som en fast dag i uken og mer samlet dager til sammenhengende perioder. Sammenhengende perioder har fungert best i forhold til «hospitering». Ved hospitering på CT har jeg deltatt aktivt i det daglige arbeidet og det har gitt meg en bedre innsikt i hvordan arbeidsdagen ved en hektisk avdeling er og situasjoner som studenter og veileder kan oppleve utfordrende. Deltagelse i det daglige arbeidet har også gitt inspirasjon til gode læringssituasjoner som brukes i undervisning og veiledning av studenter på SimArena.

Det har vært invitert til møter med veiledere i forkant av praksisperiodene, hvor det har vært gitt informasjon om hvor studentene er i studiet, forkunnskaper, fokus på praksisperioden samt andre temaer som veiledere har ønsket å ta opp. Det har også vært oppfordret til å ta kontakt dersom de opplevde utfordringer i forbindelse med veiledning av studenter.

Tiden har også vært brukt på campus sammen med Cecilie Kjøsnes som også har kombinert stilling (med arbeidssted HUS) hvor vi har samarbeidet om læringssituasjoner, simuleringer og workshop.

Det har vært og er en positiv innstilling fra ledelsen ved begge institusjoner fra starten av prosjektet og det har vært avholdt flere møter mellom nærmeste leder HUS og HVL og vi to i kombinert stilling. Det anses som en viktig forutsetning for å kunne gjennomføre målsetningene til stillingene at det har vært ledelsesforankret og jeg føler at jeg har god støtte fra ledelsen. Det er også en stor fordel at vi er to stykker i kombinert stilling som har samarbeidet svært godt.

Resultat/evaluering:

1) Øke veilederkompetanse.

Det har vært gjennomført møte med veiledere i forkant av de fleste praksisperioder. Møtet har ikke hatt strikt agenda, men jeg har presentert meg, stillingen og hva jeg kan bidra med samt veiledere

har tatt opp temaer som de ønsker å ta opp (den utfordrende student, debrifing av alvorlige hendelse, forventningsavklaring, fare for stryk, krav til studenter). Det er utarbeidet en mal til hva

en bør ta opp på det første møtet mellom student og veileder. Denne malen og tidsbruk i forhold til veiledere er tatt opp med de aktuelle lederne på avdeling.

Det har vært arbeidet med Radiografi i praksis som er side hvor all informasjon i forbindelse med praksis er samlet. Der er det opprettet en fane for all informasjon til veiledere blir lagt ut. Denne praksisbloggen er blitt lagt på min side på intranettet til Radiologisk avdeling. <https://blogg.hvl.no/radiografipraksis/>

Det ble dannet et veiledningsteam som bestod av oss to i kombinert stilling, en radiograf fra de ulike seksjoner ved avdelingen, dette ble dessverre ikke videreutviklet og er nå ikke aktivt.

2) Etablere refleksjonsseminar som del av studentens praksis for økt læring og refleksjon.

Gjennomført studentstyrt lab hvor 2 studenter samarbeidet om programmet på lab. De hadde en veileder og vurderte aktivt egne bilder. Det var gjennomført et refleksjonsseminar hvor studentene hadde forberedt ulike temaer. Studentene evaluerte dette svært godt i forhold til oppnådd læringsutbytte og selvstendighet.

3) Etablere case-database til flerbruk for økt kvalitet og relevans i utdanning.

Det har blitt utarbeidet forberedelsesoppgaver/caser til studenter før praksis (ulike henvisninger CT), simuleringsoppgaver i forbindelse med identifisering av risikopasienter samt refleksjonsoppgaver i forbindelse med administrering av kontrast.

Plan for videreføring:

Både studenter og veiledere vil ha et forbedret verktøy i praksisbloggen «Radiografi i praksis» som vil kunne benyttes fremover. Det vil være behov for å holde praksisbloggen oppdatert og det er et arbeid som HVL tar med seg videre men vil være avhengig at innspill fra praksis.

Det er gjennom de kombinerte stillingene opprettet et godt samarbeid mellom institusjonene som det vil være gode forutsetninger for å videreføre. Det vil dog være nødvendig at begge institusjoner legger til rette for og legger ressurser i det videre samarbeidet. Det vil bli videreføre kombinerte stillinger fra HVL (Kari Fredheim) og HUS (Cecilie Kjørnes) som vil sikre kontinuitet og videreutvikling av arbeidet som har startet.

Kombinasjonsstilling barnefysioterapi/Energisenteret for barn og unge (prosjekt 06_17)

Kandidat i kombinert stilling:	
Navn	Karin Berg
Profesjon	Fysioterapi
Hovedarbeidssted	Høgskulen på Vestlandet (HVL)
Leder	Unni Vågstøl, leder prosjektet (nåværende seksjonsleder Steinar Hummelsund)
Samarbeidspart:	
Navn på leder	Else Sterndorff
Arbeidssted	Haukeland Universitetssjukehus

Målsetting

- Videreutvikle samarbeidet mellom HUS og HVL fysioterapi ved å utveksle og kaste lys på kunnskapsutvikling innen fagfeltet barnefysioterapi.
- Gjensidig kunnskapsutvikling mellom utdanning og praksis.
 - o HVL-ansatt skal utvikle mer kunnskap om hvordan dagens praksisfelt fungerer og hva som er dagens utfordringer.
 - o Hvilken kompetanse trenger studentene innen feltet barnefysioterapi for å tilfredsstille praksisfeltets krav?
- Utvikle EBU som en praksisarena for fysioterapeutstudenter som ledd i drift av EBU.
- Bruk av fysioterapistudenter som ressurs inn mot gruppetilbud ved EBU.
- Se og vurdere nye muligheter for fysioterapeutiske aktivitetstilbud til nye grupper av barn med ulike utfordringer.
- Planlegge kvalitetssikringsprosjekter (evt med studentinvolvering) av aktivitetstilbud for barn med ulike funksjonshemminger og ulike behov.
- Initiere og samarbeide om planlegging av forskningsprosjekter

Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet):

Arbeidet har vært gjennomført stort sett ved tilstedeværelse på Energisenteret for barn og unge (EBU)/Barne- og ungdomssykehuset (BUS). Jeg har samarbeid nært med leder for fysioterapiavdelingen ved BUS/EBU som har engasjert seg sterkt i våre forsøk på opprettelse av aktivitetsgrupper for ulike pasientgrupper ved avdelingen. Høsten 2017 gjorde jeg meg kjent med fysioterapiavdelingen og gjennomførte de pålagte kursene for alle nytilsatte v/HUS. Jeg gjorde meg kjent med de aktuelle pasientgruppene ved å følge fysioterapeuter v/BUS, PBU og Overvektspoliklinikken i deres arbeid og gjennomførte fysioterapeutiske undersøkelser/vurderinger av ett barn v/PBU og ett barn henvist fra overvektspoliklinikken. Jeg, fysioterapeuter og seksjonsleder v/fysioterapiavdelingen hadde flere uformelle møter hvor vi diskuterte hvilke grupper av barn det var aktuelt og muligheter for å kunne gi et aktivitetstilbud til. Det ble også holdt møter med overleger og annet helsepersonell ved de nevnte avdelinger. HUS ønsket å få i gang grupper for barn m/DCD, barn m/overvekt og barn m/tidligere åpen hjertekirurgi. Vi diskuterte også mulige grupper for barn m/kreft, men det ble ikke aktuelt å arbeide videre med dette. Opprettelse av en gruppe for barn m/DCD måtte vi også oppgi i denne omgang. Vi fikk derimot i gang polikliniske grupper for barn m/overvekt og barn m/tidligere åpen hjertekirurgi. Jeg laget informasjonsskriv om tilbudet til gruppen barn m/overvekt i 10. Foreldre til gruppen barn m/tidligere åpen hjertekirurgi i alderen 6-7 ble informert av legene ved avdelingen. Jeg kontaktet så foreldrene pr telefon. Aktivitetstilbudene

til begge pasientgruppene kom i gang fra påske 2018 med kun 2 barn i hver gruppe. Jeg ledet gruppene for å få mer erfaring med pasientgruppene og vurdere om dette var typer aktuelle grupper å lede for studenter som en del av sin praksis.

På bakgrunn av erfaringene arbeide vi videre med et tilbud kun for gruppen barn m/overvekt fra høsten 2019. Aktivitetstilbudet på EBU for barna m/åpen hjertekirurgi ga ikke barna noe utover det de fikk i sitt nærmiljø. Begge barna var svært aktive fra før av. Et viktig poeng ble at et tilbud burde forgå etter skoletid for at barna ikke skulle bli tatt ut av sine naturlige miljøer, og for at foreldrene skulle ha mulighet til å følge barna til aktiviteten uten at det gikk utover deres jobbhverdag. Det var et sterk ønske fra både barn og foreldre til begge barna m/overvekt om at de skulle få et videre tilbud. Overvektspoliklinikken meldte om flere barn og foreldre som utrykte et sterk ønske/behov for å delta i en slik gruppe.

En gruppe på seks barn kom i gang medio november under ledelse av en 3.årsstudent. Fra januar til ut mars ble gruppen ledet av to andre studenter som en del av sin ordinære praksis ved sykehuset og så videre av to 2.årsstudenter til medio juni som en del av et helsefremmende og forebyggende prosjekt. Aktivitetene foregikk annen hver gang i basseng og i gymsal. Vi var 4 fysioterapeuter, to fra BUS og 2 fra HVL som samarbeidet om å være tilstede på ettermiddagstid og veilede studentene. Den andre fysioterapeuten fra BUS (som ikke var lederen) engasjerte seg også nå mye i prosjektet og bidro sterkt til at dette tilbudet var gjennomførbart. Det helsefremmende og forebyggende prosjektet ble gjennomført sammen med ytterligere to studenter hvor de på bakgrunn av intervju med barn og foreldre, presenterte mulige aktiviteter for hvert av barna i sine lokale miljøer. I tillegg har de lagt til rette for at hele gruppen samlet kan være med på et aktivitetstilbud beregnet for barn m/overvekt i Vikinghallen. Dette vil gjennomføres fra høsten av.

Resultat/evaluering:

Se pkt. 3

Plan for videreføring:

Det legges opp til at en ny gruppe barn m/overvekt får tilbud om et aktivitetstilbud på ettermiddagstid, ledet av studenter under veiledning av fysioterapeuter fra BUS og HVL i samarbeid. Målet for gruppen vil være at barna etter en periode ved EBU integreres i aktivitetstilbud lokalt etter barnas egne ønsker. Studentene skal som en del av sin praksis, legge til rette også for dette. Ved HVL skal denne praksisen emneintegreres som en del av ordinær praksis. Det er søkt om ny prosjektperiode på 2 år.

Samarbeidsstilling mellom HDS og VID, klinisk undervisning og opplæring av studentene (prosjekt 07_17)

Kandidat i kombinert stilling:	
Navn	Ingrid Høstmark
Profesjon	Sykepleie
Hovedarbeidssted	Haraldsplass Diakonale sykehus (HDS)
Leder	Elisabeth Mjøs
Samarbeidspart:	
Navn på leder	Margareth Haukom
Arbeidssted	VID Bergen

Målsetting:

Jeg har hatt to målsetninger med stillingen:

1. Hovedmålet med stillingen er å styrke kvaliteten og relevansen i utdanningen gjennom å forberede studentene på reelle situasjoner som kan oppstå i praksis og derved styrke forståelse av sammenheng mellom teori og praksis.
2. Stillingen forventes å bidra til øke kompetanseoverføring mellom institusjonene, utdanning og sykehus.

Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet):

Startet høsten 2017 med å sette meg inn i hvilket nivå studentene er på når de starter 2. året på sykepleierutdannelsen. Deltok i teoretisk undervisning og opplæring i praktiske prosedyrer samt

som observatør på praktisk teoretisk test. Bidro med erfaring fra praksis i sykehus for å forberede studentene på hva de kan møte gjennom sitt studie og sykehuspraksis, samt hvordan systemene fungerer med tanke på tilkalling av hjelp og hvordan gjøre de gode faglige vurderingene for når hjelp/assistanse skal tilkalles.

Gjennom min stilling har jeg organisert en felles mottakelsesdag for studentene som kommer i praksis ved HDS. Sykehuset har sett behov for dette i lengre tid, både for å standardisere mottakelsen i for studentene i sykehus og for å sikre at relevante ressurser prioriterer og fokuserer

på studentene når de skal ha praksis i sykehus. Sykehuset ser på dette som ett svært godt tiltak, og

det vises i praksis ved at vår sykehusdirektør kommer inn for å ønske studentene velkommen til Haraldsplass.

På denne dagen blir det gitt opplæring og undervisning i tema sykehuset ser er viktig for studentene å være forberedt på. Tilbakemeldingene fra studentene har vært gode, spesielt å samle all den «teoretiske» opplæringen første dag i praksis.

Var også praksislærer i en av praksisperiodene, hadde da ansvar for 6 studenter på medisinsk klinikk. Her fikk jeg kjenne på utfordringene rundt det å skulle koordinere samarbeidet høyskole-praksis rundt en student. Den erfaringen gav meg og de jeg samarbeidet med innsikt og forståelse for «gapet» mellom skole og praksis. Fikk også være med som fasilitator under simulering sammen med studentene. Dette var lærerikt for begge parter.

Høsten 2018 var jeg også med på opplæringen i praktiske prosedyrer. Det opplevdes relevant for studentene at opplæringen var praksisnær og at situasjonene relevante for deres møter/erfaringer fra praksis. Jeg var i denne perioden også sensor på praktisk-teoretisk eksamen.

Jeg deltok i utarbeidelsen og gjennomførte refleksjonsgrupper med sykepleierfaglig veiledning for mindre grupper studenter. Studentene har i ettertid sagt at dette var nyttige dager, der de fikk reflektert over og snakket rundt erfaringer de har gjort seg i praksis.

Har i tillegg vært med på idemyldring og bidratt med utarbeidelse av praksisrelevante eksamensoppgaver.

Resultat/evaluering

Det har blitt utarbeidet ett standardisert program for første dag i praksis, som sikrer og standardiserer kvaliteten på opplæringen studentene mottar deres første dag i praksis.

Denne dagen er deres første møte med sykehuset, som de nå får i fellesskap før de kommer ut i den avdelingen de skal tilhøre i praksisperioden.

Har bidratt aktivt på prosedyretrening og case trening for å bidra til å gjøre undervisningen så relevant og praksisnær som mulig. Opplever at studentene synes det er kjekt å ha noen fra praksis tilstedte under den organiserte øvingen, for å kunne svare på praksisrelevante spørsmål og fortelle om problemstillinger studentene vil møte i praksis.

Har gjort tilpasninger av simuleringscase samt vært med på utarbeidelse av refleksjonsgrupper og eksamensoppgaver for å gjøre dem mest mulig praksisrelevant.

Plan for videreføring:

Fagsykepleiergruppen på sykehuset tar ansvar for videreføringen av første dag i praksis og samarbeid om fellers opplegg for å videreføre det som prosjektet har startet opp.

Lærere ved høyskolen må videreføre og følge opp caser og annet materiell som har blitt laget til opplæring og undervisning på høyskolen.

Simulert radiografipraksis. Bedre samhandling mellom radiologisk avdeling og høgskole (prosjekt 08_17)

Kandidat i kombinert stilling:	
Navn	Cecilie Skare Kjøsnes
Profesjon	Radiograf
Hovedarbeidssted	Haukeland Universitetssjukehus
Leder	Guri Bolstad
Samarbeidspart:	
Navn på leder	Eli Eikefjord
Arbeidssted	HVL, Institutt for helse og funksjon

Målsetting

Prosjektet hadde 4 mål:

1. Implementere fra tidligere prosjekt. Videreutvikling av praksisblogg
2. Bildebehandling
3. Etablere casedatabase til flerbruk
4. Simulering ved hjelp av SimArena

b) Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet)

Mål 1: Praksisbloggen har blitt oppdatert med ny informasjon

Mål 2: Det har i prosjektperioden blitt gjennomført 2 workshops i bildebehandling i Syngo.via på HVL. Workshopene var for studenter ved utdanningen og radiografer fra HUS. Organisering, undervisning og praktiske øvelser ble ledet av meg.

Mål 3: Samarbeid med Kari Fredheim, i tilsvarende kombinert stilling fra HVL, om å utvikle en casedatabase. Det er laget caser, i overensstemmelse med tanken om å utarbeide aktuelle og praksisnære caser som studentene kunne bruke i forberedelse til praksis.

Mål 4: Simulering er gjennomført i tre omganger, også her har radiografer fra HUS vært involvert sammen med studenter. Simuleringen omfatter forarbeid med utarbeidelse av case, gjennomføring av simuleringen med debriefing i etterkant.

Resultat/evaluering

Praksisbloggen er nå mer omfattende, og mer tydelig for veiledere i praksisfeltet. Den kan enda videreutvikles, og må også oppdateres jevnlig.

Det er gjennomført evaluering av Workshops, med positive tilbakemeldinger fra både studenter og radiografer. Læringsutbyttet er stort for alle. Prosjektet har bidratt til økt fokus på bildebehandling både i utdanningen og i radiologisk avdeling. Workshop har vi nå god erfaring med, og denne kan videreutvikles for mer avansert bildebehandling innenfor radiografi.

Casedatabase: Det har blitt utarbeidet forberedelsesoppgaver/caser til studenter før praksis, simuleringsoppgaver for identifisering av risikopasienter samt refleksjonsoppgaver i forbindelse med administrering av kontrast. Dette arbeidet vil videreutvikles og flere modaliteter vil trekkes inn.

Simulering: I samarbeid med to ulike seksjoner på radiologisk avdeling HUS (CT/Generell og Intervensjon) har det blitt gjennomført simulering. Jeg har vært med i planleggingsfasen, praktisk forberedelse og gjennomføring av simulering. Studenter og radiografer har gitt positive muntlige tilbakemeldinger om dette og ønsker mer simulering.

Plan for videreføring

Workshops og simulering er nå godt innarbeidet i ulike emner ved utdanningen. I utdanningens emneplaner, er det tilrettelagt for at aktivitetene (workshop, simulering) skal videreføres.

Gjennom det gjennomførte prosjektet har vi allerede sett hvordan vi kan nyttiggjøre oss hverandres kompetanse, og vi har blitt kjent med det organisatoriske, noe som gjør framtidig samarbeid lettere.

Prosjektet har allerede kontakter/nettverk, og det er tildelt midler til ny periode med kombinerte stillinger fra HVL (Kari Fredheim) og HUS (Cecilie Kjøsnes). Vi vil her jobbe for at radiografene fra HUS får en enda større rolle i dette arbeidet og et enda tettere samarbeid mellom HUS og HVL. Med den nye tildelingen får vi bygget på det som allerede er gjort og videreutviklet prosjektet.

Mottaksklinikken – helt, ikke stykkevis og delt (prosjekt 09_17)

Kandidat i kombinert stilling:	
Navn	Trine Fønnes Nilsen
Profesjon	Sykepleier
Hovedarbeidssted	Utgreingsmottak1 (Umo1), HUS
Leder	Ine Holsen Skåtøy
Samarbeidspart:	
Navn på leder	Margareth Haukom / Astrid Forstrønen
Arbeidssted	VID

Målsetting

Utgreingsmottak 1 ønsker å gjøre overgangen fra skole til praksis best mulig for studentene. Vi ville endre veiledningsmetode fra den tradisjonelle 1:1-veiledningen, der en kontaktsykepleier har ansvaret for en student, til tospann, hvor en primær og en sekundær kontaktsykepleier har ansvar for to studenter. Hensikten er å møte det stadig økende behovet for praksisplasser for sykepleierstudenter, og gi en god og lærerik praksisperiode for hver enkelt student. Dette samtidig som vi vil redusere presset på sykepleierne i praksisfeltet.

Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet)

Mye tid er brukt til praktisk studentarbeid i avdelingen. Blant annet planlegging, organisering og innføring av tospann-modellen gjennom 5 praksisperioder.

Første året hadde Sigrid Eikeland prosjektet. Hun implementerte tospann-modellen på post og gjennomførte det i 2 praksisperioder. Evaluering skjedde i form av spørreskjema med 3 spørsmål som ble utlevert til studentene og sykepleierne som deltok.

Jeg overtok prosjektet i august 2018. Siden da er prosjektet gjennomført i 3 praksisperioder, hvorav første periode ble evaluert med samme spørreskjema. Totalt 14 studenter besvarte skjemaet fra 3 perioder. Høsten 2018 utarbeidet jeg et nytt evalueringsskjema, som ble brukt de 2 siste praksisperiodene våren 2019. Skjemaet ble levert til studenter som hadde hatt praksis på Umo1, samt studenter fra Umo2 hvor studentene går i tradisjonell 1:1-veiledning. Dette for å vurdere om studentene opplevde forskjeller i kvaliteten på deres praksis som kunne sees i sammenheng veiledningsmodell. Totalt 14 studenter besvarte dette skjemaet. Sykepleiere har fått kun det første spørreskjemaet, hvorav 8 svarte. For utfyllende evalueringsrapport, se vedlegg.

Umo1 har utarbeidet en praksisplan, samt et fast oppstarts-program for alle sykepleiestudentene som kommer til Umo1. Uken før praksisstart har jeg og praksislærer informasjonsmøte med studentene på skolen. Første praksisdag blir studentene møtt av praksisveileder, klinikkdirektør og avdelingsledere fra mottaksklinikken, som informerer om organisering av mottaksklinikken og de ulike avdelingene. Studentene får omvisning i klinikken. I tillegg gjennomgår jeg informasjon om avdelingens rutiner, dokumentasjonssystem, brannvern, smittevern og alarmsystem med studentene. Vi avklarer gjensidige forventninger, og det er satt av god tid til spørsmål underveis.

Jeg har hatt veiledning med kontaktsykepleiere jevnlig gjennom praksisperiodene. Praksislærer har vært til stede i flere av samtalene og kommet med råd ved vanskelige situasjoner.

Siden august har jeg bl.a. fått være med på praktiske øvelser, simulering, sykepleiefaglig veiledning og vært sensor på praktisk-teoretisk test med sykepleiestudentene på VID.

Resultat/evaluering

Tilbakemelding fra studentene er at de jevnt over opplever en trygg og god praksisperiode, som følge av at gode rutiner er utarbeidet, og at ansatte på Umo1 på tvers av faggrupper er positive og inkluderende ovenfor studentene både i miljøet og lærings situasjoner. Felles informasjonsmøte og en utarbeidet praksisplan bidrar til trygghet, bedre forståelse og at alle er sikret samme informasjon, viser tilbakemeldingene fra studentene.

Flertallet, både sykepleiere og studenter, er positive til tospannmodellen som veiledningsmetode, men en ser både fordeler og utfordringer. Tospann ser ut til å fungere bra dersom studentene fungerer godt sammen og er på samme nivå faglig. Studenter opplever at det er særlig i starten det er godt å være to, og ha en å støtte seg på når alt er nytt. Det ser derimot ut til å være mest krevende for sykepleier å gå med to studenter de første ukene når en skal bli kjent og gjøre studentene trygge, de har gjerne mange spørsmål og mye som skal læres. Samtidig kan studentene sammen søke kunnskap, utveksle erfaringer og hjelpe hverandre i situasjoner, noe som kan virke positivt på læringsutbyttet, og avlastende for kontaktsykepleier. Kontaktsykepleierne får pause mellom hver praksisperiode, da det krever halvparten så mange kontaktsykepleiere per praksisperiode ved tospann-modellen. Dette kan bidra til å holde motivasjonen for studentarbeid oppe.

Studentene må samtidig dele på lærings situasjonene, prosedyrene og kontaktsykepleiers tid, noe som kan medføre mindre mengdetrening og begrense læringsutbyttet. Det er ved tospann særlig viktig at kontaktsykepleiere føler seg trygge i veilederrollen, og at de mestrer å tilpasse veiledningen etter studentenes individuelle behov. Det ser fordelsmessig ut å splitte studentene på noen vakter hvor de får gå med praksisveileder, for bedre individuell veiledning og vurdering. Særlig dersom det er stort språk i studentenes faglige nivå. Tilstrekkelig tid satt av i arbeidshverdagen for kontaktsykepleiere og praksisveileder til å følge opp studentene er av betydning, da tidsmangel ser ut til å kunne innvirke negativt på studentenes opplevelse av praksis

Kkontaktsykepleierne oppgir å føle seg tryggere i veilederrollen etter å ha fått jevnlig samtaler med meg som praksisveileder, og praksislærer fra VID, både før og under praksis. Vi bidrar også i vurdering av studentene.

Plan for videreføring

Gode rutiner for mottakelse av studenter er innarbeidet, men jeg vil stadig innhente tilbakemeldinger fra studenter i praksis og sykepleiere ved Umo1 om hvordan de opplever praksisperioden. Hva de synes fungerer og utfordringer, for å kunne forbedre praksistilbudet vi gir studentene.

Tospann er implementert på Umo1 og videreføres der. Det diskuteres om en skal implementere tospannmodellen på Umo2 og andre poster i Mottaksklinikken også.

Helt, ikke stykkevis og delt (prosjekt 10_17)

Kandidat i kombinert stilling:	
Navn	Tomas Bjørhusdal
Profesjon	Spesialsykepleier
Hovedarbeidssted	Akuttmottak, Mottaksklinikken, Haukeland sykehus
Leder	Robert Nekøy
Samarbeidspart:	
Navn på leder	Marianne Fjose
Arbeidssted	høgskolen på Vestlandet

Målsetting

Prosjektet «Helt, ikke stykkevis og del»t hadde som mål å gjøre trening i praktiske ferdigheter på skolen så praksisnære som mulig, som forberedelse til praksisstudiene. Dette skulle oppnås ved bruke personell fra klinikken i ferdighetstrening, som sensor ved eksamen, følge studenter i praksis og innføre hospiteringsdag i akuttmottak for så mange studenter som mulig.

Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet)

Oppstarten var primært innføring av hospiteringsdag i akuttmottak med pedagogisk opplegg: Informasjon på forhånd, oppfølging på hospiteringsdagen og oppfølging i etterkant dersom man opplevde episoder der en kunne trenge individuell veiledning. Dette ble implementert 3. semester. Videre ble det brukt en del tid til å sette seg inn i skolens arbeidsmetoder da spesielt i arbeidet på SiM arena. Dette ble gjort ved at største delen av 20% stilling ble brukt sammen med studenter og lærere i simuleringstrening. Før og etter hadde jeg møte med lærere og «fadder» for veiledning ifht. fokus og mål i simuleringstrening. Det ble også inngått en avtale om å være praksisveileder for en gruppe studenter. Alle elementene skulle sikre møte med personer fra klinikken på skolen, i eksamen, gjennom en hospitering, i klasseromsundervisning og i praksis.

Resultat/evaluering

Hospiteringsdag for studenter var ferdig implementert i 3. semester og kan fortsette. Det blir gitt gode tilbakemeldinger på opplegget både til lærere og sykepleiere som har vært med. Videre oppleves det fra alle involverte en gevinst ved å ha med personer fra klinikken i simuleringsovelser og i klasseromsundervisning. Studenter og lærer har ytret ønske om mer bruk av sykepleiere i ferdighetstrening.

Plan for videreføring

Det foreligger plan for videreføring av hospiteringsdag slik som den er etablert. Det foreligger ikke en plan for delte stillinger i forbindelse med ferdighetstrening som er meg bekjent.

Vidareutvikling av bioingeniørfagleg praksissamarbeid (prosjekt 11_17)

Kandidat i kombinert stilling:	
Navn	Gry Sjøholt
Profesjon	Bioingeniør
Hovedarbeidssted	HVL, institutt for ingeniørfag
Leder	Geir Martin Førland
Samarbeidspart:	
Navn på leder	Jorunn Nygård
Arbeidssted	Laboratorieklinikken (Mikrobiologisk avdeling)

Målsetting

Del 1: Kartlegge korleis studentar, lærarar og praksisrettleiarar opplever praksisstudiet og læringsutbyttet studentane får. Ein kartlegger studieåret 2017/2018 for bioingeniørstudentane ved HVL.

Del 2: Tilrettelegge for å styrke dialogen mellom tilsette ved HVL og praksisfeltet, med særleg fokus på oppfølging av praksisrettleiarane.

Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet)

Frå august 2017 til desember 2018 har eg jobba ein fast arbeidsdag i veka ved avdeling for Mikrobiologi, Laboratorieklinikken, HUS. Våren 2019, jobba eg i juni måned for å slutføre prosjektet.

Del 1 Kartlegging av praksisstudia:

Resultat frå ei spørreundersøking for studentar i andre årstrinn, utført våren 2017 vart analysert. Resultata og eventuelle justeringar var diskutert med kontaktlærar.

Basert på erfaringer frå fyrste undersøking, vart det utvikla nye spørreundersøkingar for studentar på alle årstrinn og praksisrettleiarar.

Nye spørreundersøkingar vart gjennomført våren 2018. Data vart analysert og diskuterte med faglærarar. Basert på funn i studien, gjer ein anbefalingar for utvikling av ny fagplan for utdanningen.

I tillegg til har ein utført ei grundig kartlegging av både interne og eksterne praksisstudier ved bioingeniørutdanninga for studieåret 2017/2018. Kor mange dagar/timer er kvar student i praksis internt og eksternt? Ein har samla inn laboratoriekompedium, Plan for praksis o.a for alle medisinske laboratorieemner. Kva metodar/analyser vert studentane trent i? Hvilke arbeidskrav må dei utføre? Kor mykje teoriundervisning får dei? Hvilke vurderingsformer vert nytta?

Del 2 Tilrettelegge for styrka dialog:

Eg har arrangert fagsymposium for bioingeniører i Bergen, 1. oktober, 2018 med faglege bidrag fra både sjukehus og høgskulen.

Tidlegare informasjon til studentar og rettleiarar er samla saman og tekst til nye informasjonssider på ePraksis.no er utarbeidd. Slik vert informasjonen i Plan for Praksis

overført til ePraksis.no. Utarbeidd informasjon vert lagt ut i starten av haustsemesteret, 2019 i samarbeid med praksiskoordinator ved utdanninga.

Resultat/evaluering

Del 1 Kartlegging av praksisstudia:

Studentundersøkelsen om eksterne praksisstudier utført våren 2017, synte at studentane var lite nøgd med praksisstudia ved avdeling for immunologi og transfusjonsmedisin. I dialog med sjefsbioingeniør ved avdelinga, innførte ein endringer og studentane var langt meir nøgd når tilsvarende spørreundersøkelse vart gjennomført våren 2018.

For student- og veileder-undersøkelsen våren 2018, er studentane stort sett nøgd med alle praksisstudia medan praksisrettleiarane (n= 59) er noko meir spreidd i sine tilbakemeldinger.

Ein ser at ein ved HVL kan verte betre på å informere i forkant av praksisperioden. Det går igjen at studentane opplever at veilederane er lite informert om kva studentane kan frå før. Eg har difor arbeidd i større grad med å standardiserer informasjon om praksisstudia ved dei ulike avdelingene både til studentar og praksisrettleiarar. Ulike format for informasjon gitt i ulike studieemner skaper ein kompleksitet som er uhandterlig for HVL og uoversiktleg for studentar og rettleiarar.

Studentane meiner at rettleiarane har god fagleg kompetanse, men kanskje litt mindre god pedagogisk kompetanse. Rettleiarane ynskjer betre tid til å førebu seg til praksisstudia. Her er det imidlertid store variasjoner kor lang tid dei har fått avsatt i arbeidstida, kor lang tid dei faktisk har brukt til førebuingar og kor nøgd dei er med situasjonen. Få rettleiarar har vorte oppmoda av leiar til å ta kurs i veiledningspedagogikk, og mange ønsker til ein viss grad å auke sin kompetanse i rettleingspedagogikk.

Møtet mellom studentar og rettleiarar har vore ei positiv oppleving for baa partar i studieåret 2017/2018. Studentane er motiverte for vidare studier og både studentar og rettleiarar ser fram til neste praksisperiode.

Ein meir utfyllande rapport fra spørreundersøkingane er under utarbeiding. Denne vert slutført før august 2019 og distribuert til både HVL og HUS som grunnlag for vidare fagplanarbeid utover hausten.

Del 2 Tilrettelegge for styrka dialog:

Samtaler med lærere, rettleiarar og leiarar viser at årlege seminar for praksisrettleiarane har fungert veldig godt. Dette er eit forum vi ynskjer å drive vidare. Men det er praktisk utfordrande å samle fleire rettleiarar frå ulike avdelinger og ulike sjukehus samtidig. Med utvida praksisplassar i Helse Vest er det ei utfordring å kommunisere like godt med alle rettleiarar. Difor har eg i mi kombinerte stilling jobba med å tilrettelegge for betre informasjon og kommunikasjon digitalt. Ved bioingeniørutdanninga har vi nettsidene ePraksis.no som er mykje nytta til undervisninga og får gode tilbakemeldinger av studentane. Vi kan imidlertid verte betre på å bruke ePraksis til å gje generell informasjon både til studentar og rettleiarar og vi kan bli betre på å syne rettleiarane korleis dei kan bruke ePraksis i praksisperioden. For studieåret 2019/2020 vil ein nytte ePraksis.no til å formidle all praktisk informasjon til studentar og rettleiarar.

Fagsymposium for bioingeniørar i Bergen fekk mange positive tilbakemeldinger.

Plan for videreføring

Kartleggingsarbeidet utført i dette prosjektet fungerer som grunnlag for diskusjonar og vurderingar i arbeidet med å endre praksisstudia og utvikle ein ny fagplan for bioingeniørutdanninga.

Spørreundersøkingar utvikla og gjennomført i dette prosjektet fungerer som grunnlag for nye undersøkingar etter at ein har endra praksisstudia og studieplanen i 2020.

Ved å nytte ePraksis.no, som er ei open nettside, vil informasjon frå bioingeniørutdanninga til bioingeniørar og praksisrettleiarar på ulike avdelinger ved laboratorieklinikken verte meir tilgjengeleg. Praksiskoordinator ved utdanningen er ansvarleg for å følge opp generell informasjon om praksisstudia vidare. Ein vil jobbe neste studieår med å informere praksisrettleiarane om ePraksis for i større grad å integrere e-læring i ekstern praksis. Det er naturleg at kontaktlærar følger opp praksisrettleiarane innan sine fagretningar.

Arbeid utført i dette prosjektet danner grunnlag for vidare utdanningsforskning. Ein ynskjer vidare å samanlikne erfaringer fra ulike bioingeniørutdanningar både nasjonalt og internasjonalt, både med hensyn til praksisstudia og med hensyn til korleis ein kan digitalisere undervisninga i samarbeid med praksisfeltet.

Fagsymposium for bioingeniørar vert vidareført i andre former:

Laboratorieklinikken organiserer fagdag for bioingeniørane hausten 2019.

Tilsette i nye kombinerte stillinger vil organisere seminar mellom studentar og praksisrettleiarar i perioden 2019-2021.

Tverrprofesjonell klinikk praksis og samarbeidslæring (prosjekt 17a_17)

Kandidat i kombinert stilling:	
Navn	Tesfaye H. Leta
Profesjon	Førstemanuensis
Hovedarbeidssted	VID vitenskapelige høgskole, studiested Bergen
Leder	Margareth Haukom, Studieleder Bachelor i sykepleie 2. studieår
Samarbeidspart:	
	Haraldsplass Diakonale Sykehus (HDS) Bistilling: 20% (fra 15.8.2017-31.3.2018) og 16% (fra 1.4.2018-15.12.2018)

Arbeidet med dette prosjektet avsluttet et halvt år før tiden. I denne sluttrapporten oppsummeres hva som er blitt gjort i prosjektet fra august 2017 til desember 2018 samt kort beskrivelse av årsak til at det ble valgt å avslutte prosjektet før tiden.

Målsetting

Å tilrettelegge for tverrprofesjonell samarbeidslæring for helsefagligstudenter (fra VID vitenskapelige høgskole) som forbedrer tjenesteutøvelsen gjennom å etablere, videreutvikle, og styrke det tverrprofesjonelle samarbeidet hos de ansatte ved HDS samt å øke kvaliteten i og å etablere likt læringsmiljø for bachelor sykepleierstudenter fra VID i praksis. Mer spesifikt skal prosjektet:

- Etablere/utvikle tverrprofesjonell samarbeidslæring for og med helsefaggrupper dvs. sykepleier, bioingeniør, fysioterapi, radiografer osv.
- Utarbeide et praksisopplegg der studenter får mulighet til tverrprofesjonell læring og samspill i praksis.
- Etablere tverrprofesjonell kontakt personer ved hver institusjon
- Etablere møteplasser for helsefagstudenter (sykepleier, bioingeniør, fysioterapi, radiografer, osv.) for at de skal bli kjent med hverandres profesjoner
- Skissere (etablere) møteplasser for veileder i klinikk og tverrprofesjonell veileder der har de blitt kjent med de andre kliniske veilederne, og diskutert med behovet og nødvendighet av tverrprofesjonell samarbeidslæring
- Styrke tverrprofesjonssamarbeid og veiledningskompetanse
- Øke kompetanse og engasjement for student veiledning
- Stimulere partene til videre fagutvikling og forskning
- Øke kvalitet i og like læringsmiljøet for bachelor sykepleierstudenter fra VID i praksisstudiene ved HDS

Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet)

I løpet av høst 2017 har jeg hatt flere møter med representant (3-5 personer) fra HDS hvor vi har diskutert og valgt hvilke avdeling som skal inkluderes i prosjektet. Jeg har presentert prosjektet til utvalgte avdelingsleder ved HDS: Fysioterapeut, radiologisk, Laboratoriet og Kirurgen G og Kirurgen H (sengepost). Etter diskusjon med noen av de utvalgte avdelingene ved HDS har VID sendt et orienterings-/ invitasjonsbrev til Institutt for helse og funksjon (i.e avd. for Ergoterapi, fysioterapi og radiografi) ved Høgskole på Vestlandet (HVL) slik at deres

student som er på praksis ved HDS skal være med prosjektet. De har vært positivt og akseptert invitasjonen.

Jeg har utarbeidet et tverrfaglige praksisopplegg der 14 sykepleie, 5 fysioterapi, og 4 radiograf-studenter som er på praksis ved HDS har fått mulighet til tverrprofesjonell læring og samspill i praksis for at de blir kjent med hverandres profesjoner, og øket forståelse for hverandres arbeidsoppgaver og -metoder.

Studentene har fått 2 tverrfaglige hospiteringsdager i løpet av Vinter og Vår 2018. Totalt har 16 spl. studenter, 4 radiograf og 5 fysioterapi studenter delt i 5 tverrprofesjonsgrupper (3 grupper i Vinter og 2 grupper i Vår) deltatt i prosjektet. Noen dager før hospiteringsdagene fikk studenten felles informasjon om prosjektet og om obligatorisk arbeidskrav ved /etter hospiteringsdagene. Studentene har skrevet 2 refleksjonsnotat (1 individuell og 1 grupperefleksjonsnotat). To (2) av tverrprofesjonsgruppene har lagt frem sitt refleksjonsnotat og erfaringer fra tverrfaglig hospiteringsdagene for 2.år sykepleiestudenter ved VID i mars 2018.

Høsten 2018:

- Leverte jeg ei årsrapport til sekretariat og hadde lagt frem prosjektets årsrapport for representanter/ledere fra samarbeidsorganet.
- Holdte jeg et møte om prosjekt status samt fremdriftsplan og et avslutningsmøte med representanter fra HDS og leder fra VID.
- Presenterte prosjektet for hele 2. års spl. Studenter ved VID og for ei fysioterapeut turnus kandidat og 2 radiograf studenter som var på praksis på HDS.

Resultat/evaluering: på hvilken måte ser du at din kombinerte stilling kan ha betydning for samarbeid mellom sykehus og høgskole

- Slik stilling kan gi mulighet til å oppmuntre ulike profesjonene i praksisfeltet til å få etablere/videreutvikle sin tverrprofesjonelle praksis gjennom å bli bedre kjent med hverandres roller, kunnskap, og vurderingsgrunnlag i ulike pasientsituasjoner; klargjøre felles kompetanseområder og synliggjøre og forbedre nødvendige organisatoriske og kommunikative strukturer.
- Øke kvalitet i og like læringsmiljøet for bachelor sykepleierstudenter fra VID i praksisstudiene ved HDS
- Det forsterker at sykehuset (særlig de involverte avdelinger) engasjerer seg i ulike prosjekter som kommer fra utdanningsinstitusjon

Anbefalinger for videreføring

Dette prosjektet kunne/kan gjennomføres bedre dersom:

1. Alle involverte parti har vært/ er vilje til å overta prosjektet og la tverrfaglig samarbeidspraksis i sin praksisplan (både sykehus som praksissted og høgskole som utdanningsinstitusjon).
2. Studenten får tverrprofesjonell samarbeidspraksis i sin studie/praksisplan.
3. De ulike helsefaglige studenter skal ut i praksis i samme tidsperiode (mest mulig overlappende praksisperiode).
4. Man kan ha fått minst en tverrprofesjonell kontakt person ved hver institusjon (HDS og VID).

Kort beskrivelse om årsak til at prosjektet ble avsluttet før tiden

Hovedårsak: opplevelse av at rammene for prosjektet ikke er tilstede lenger:

- Sykepleierstudentene ved VID møter for få andre helsefagstudenter i sine praksisperioder ved HDS. Det er for få andre helsefagstudenter som har praksisstudier ved HDS. De få som er der, har svært korte praksisperioder. Medisinerstudentene har fått forkortet sin praksisperiode i sykehuset etter sin nye studieplan.
- Sykepleiestudentene har tverrfaglig samarbeidslæring som læringsmål for sine praksisperioder i spesialisthelsetjenesten, men det har ikke fysio.stud., radiograf stud. eller bioingeniør stud.
- Jeg føler at ledelsesforankring og følging har ikke vært optimalt. Prosjekter som dette må ledelsesforankres og følges tettere opp fra ledelsen for at de skal lykkes i gjennomføringen på en mye bedre måte

Beslutningen om å avslutte prosjektet ble gjort i et møte 14.12.2018 som Tesfaye arrangerte sammen med representanter fra HDS (Tor Frithjof Wigers-Larsen og Ida Kristine Sangnes) og VID (2.studieårs leder Margareth Haukom og FOU leder Prof. Tove Giske). Beslutningen ble diskutert med sekretariatet for midlene (Hilde Nesse)

Simuleringstrening for studenter i psykiatripraksis (prosjekt 18_17)

Kandidat i kombinert stilling:	
Navn	Thomas Nag
Profesjon	Kvalitetsrådgiver og sykepleier
Hovedarbeidssted	Klinikk for sikkerhetspsykiatri
Leder	Erik Risnes / tidligere: Conrad Ravnanger
Samarbeidspart:	
Navn på leder	Marianne Fjose
Arbeidssted	HVL

Målsetting

- Øke kvalitet og relevans på studentenes psykiatripraksis
- Utarbeide en arena hvor studentene kan trene sammen med andre studenter og annet helsepersonell på ulike situasjoner som kan dukke opp i klinisk praksis
- Tettere samarbeid mellom utdanningsinstitusjon og det kliniske miljø
- Skape merverdi utover det som skole og sykehus bidrar med per i dag

Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet)

Samtlige studenter som har vært i praksis i psykisk helsevern ved HVL de siste to årene (6 klasser) har vært gjennom 3 timer med obligatorisk simulering.

Simuleringene har vært gjennomført av fire ansatte med lang klinisk erfaring, samt fasilitatorkompetanse.

Resultat/evaluering

Samtlige målsetninger anses nådd. Prosjektet har fått svært gode tilbakemeldinger. Studentene har gitt en gjennomsnittsskåre på over 9/10 på evalueringsskjemaet. Tilbakemeldinger som går igjen er at studentene opplever simuleringene som svært nyttig og relevant, og at det er en god måte å erverve seg kliniske ferdigheter på. De ønsker mer av denne type ferdighetstrening.

Plan for videreføring

Det vil søkes om nye prosjektmidler for perioden 2019-2021.

Videreutvikling av kirurgiske praksisplasser for sykepleiestudenter (prosjekt 20_17)

Kandidat i kombinert stilling:	
Navn	Silje Moe
Profesjon	Sykepleier
Hovedarbeidssted	Kirurgisk klinikk HUS
Leder	Siri Erstad og Stine Steen Nøttveit
Samarbeidspart:	
- Studenter fra både HVL og VID blir involvert i prosjektet	
- Seksjon fag og utdanning HUS ved praksiskoordinator Vibeke Irgens	

Målsetting

Videreutvikle og tenke nytt om bruk av kirurgiske praksisplasser ved HUS, gjennom å benytte større deler av sykehuset som praksisarena for kirurgisk praksis, samt foreslå og prøve ut nye praksismodeller/løsninger innen kirurgisk praksis for sykepleiestudenter.

1. Kartlegge og vurdere hvilke enheter i sykehuset/HUS som kan egne seg som kirurgisk praksisplass for sykepleiestudenter.
2. Foreslå ulike løsninger/modeller for gjennomføring av kirurgisk praksis.
3. Starte opp og bidra til å prøve ut valgte løsninger/modeller

Gjennomføring (arbeidsform og organisering av arbeidet)

1. Kartleggingsfasen:

- Det ble gjennomført to kartleggingsmøter (høst og vår) med alle avdelinger i Helse Bergen som har studenter i kirurgisk praksis samt deltakere fra medisinsk avdeling, Voss, HVL og VID. Erfaringene fra disse møtene har vært rådgivende i hvordan vi har valgt å jobbe videre med. Kontaktene vi etablerte har vi hatt samarbeid med og delt erfaringer med gjennom perioden.
- Erfaringer fra tidligere prosjekter på HUS og fra bl.a St Olav er brukt for å forme hvordan prosjektet skulle bli mest mulig målrettet og konkret. Egne veiledningserfaringer samt erfaring fra gjennomførte kurs i grunnleggende veiledning på HVL (høst 2017) har vært nyttig i prosjektet.
- Prosjektleder hospiterte på Dagkirurgen og på ulike avdelinger samt brukt egen poliklinikk, for å få erfaring med hvilke læringsmål som kan oppnås hvor.
- Seksjon fag og utdanning har gjennomført en spørreundersøkelse til alle studenter i kirurgisk praksis fra våren 2018. I undersøkelsen etterspør en også erfaringer fra poliklinikk og dagkirurgisk praksis.

2. Foreslå ulike løsninger/modeller for gjennomføring av kirurgisk praksis.

Flere modeller ble vurdert f.eks mer bruk av dagkirurgisk avdeling (Dkir), og poliklinikk, lenger praksis på poliklinikk, studenten følger pasienten fra innleggelse i Mottaksklinikk til avdeling. For å sikre tett oppfølging ble 2 avdelinger i kirurgisk klinikk valgt til å **prøve ut rulleringspraksis mellom Dkir enhet og poliklinikk**. Tidligere har Dkir vært benyttet til kun en dags observasjonspraksis men nå ønsket vi å forlenge praksis og tydeliggjøre hva som kan læres og oppnå mer deltagelse fra studentene.

Egen plan for praksis for Dkir og poliklinikk og vurderingsskjema ble utarbeidet i samarbeid med praksislærer fra VID og HVL. Målet har vært å tydeliggjøre læringsmålene best mulig.

Fagsykepleier på Dkir har også vært en del av samarbeidet og vi har utarbeidet et informasjonsskriv til studentene.

Studenten får utlevert disse dokumentene på avdelingen når de kommer i praksis.

3. Starte opp og bidra til å prøve ut valgte løsninger/modeller

- Det ble satt opp rullering med 1 uke på Dkir eller poliklinikk for hver student.
- I prosjektperioden første året har mye tid blitt brukt til samarbeid og oppfølging på Dkir, presentere modell, plan for praksis, vurderingsskjema, lage egen turnus for Dkir, oppfølgingsmøter og evaluering med de ansatte samt følge opp studentene på Dkir.
- Gjort kartlegging av studentarbeid i egen klinikk.
- Vår 2019 har prosjektleder prøvd ut en **praksismodell med studentforløp** i kirurgisk mottak, sentraloperasjon, postoperativ avdeling og sett på hva som kan være læringsutbytte for studentene i en slik praksis.

Resultat/evaluering

Erfaring fra kartleggingsmøtet og oppfølgingsmøtet:

- Fellesmøtene var en nyttig møtearena for å dele erfaringer og felles utfordringer og få inspirasjon til å tenke nytt i egen avdeling.
- I løpet av prosjektperioden har flere begynt med rulleringspraksis mellom sengepost og poliklinikk og utviklet disse. Samtidig har flere utnyttet større deler av klinikken sin til å ha studenter.
- Opplever mer felles holdning mellom skole og praksis rundt studentarbeid
- Dokumenter fra skolene er gjort mer ens og forbedret og de er nå lett tilgjengelig på felles FOU student nettside.

Suksesskriterier for at rullering mellom ulike avdelinger skal fungere:

- Ha god og tett dialog og sørge for gode overganger mellom avdelingene.
- At studentene og veiledere kjenner til plan for praksis for dagenheten, og at den kan være et felles arbeidsdokument slik at den korte hospiteringsperioden blir så målrettet og utbytterik som mulig.
- Støtte og oppfølging i veilederrollen
- Praksis på poliklinikk blir ofte mye observasjon, og jo mer forberedt studenten er jo bedre kan tid med sykepleier benyttes til veiledning.
- Bruk av sykepleier som jobber 50 % i poliklinikk og 50 % på sengepost som veiledere er prøvd ut og kan være nyttig hvis sykepleierne har erfaring..

Rulleringspraksis har fått gode tilbakemeldinger fortløpende i prosjektet men også i skriftlig evaluering. At det er en person som har et hovedansvar for koordinering og praktisk gjennomføring har vist seg svært viktig for å få til en smidig rullering og kontinuitet i arbeidet.

Plan for videreføring

Rullering på Dagkirurgisk og poliklinikk fortsetter i regi av praksisveiledere på Kir 2 og Kir 4, i samarbeid med fagsykepleier på Dagkirurgen. Praksisveiledere er ansvarlig for å formidle Plan for praksis, vurderingsskjema, turnus og informasjon om Dagkirurgen, til studentene. Dette kan med fordel gjøres via lærer som kan formidle til studentene på it's learning, slik at lærer også kjenner til dokumentene. Disse dokumentene legges i EK, og evt. på FOU

studentside slik at det kan bli tilgjengelig for andre interesserte. Mal for turnus på Dagkirurgen legges også ut på disse nettsidene, slik at andre kan dra nytte av denne.

Egen turnus lages av praksisveiledere i samråd med Dagkirurgen. Det er plass på Dkir til flere studenter så hvis andre ønsker å benytte Dagkirurgen, må dette fordeles mellom avdelingene.

Vedlegg 1:

Kriterium for tildeling av utviklingsmidlar for perioden 2017-2019

Følgjande kriteria er sett for tildeling av midlane:

- Aktuelle kandidatar til stillingane er medarbeidarar ved Høgskulen på Vestlandet (HVL campus Bergen), VID vitenskapelig høgskole (campus Bergen), Haukeland universitetssjukehus (HUS) og Haraldsplass diakonale sjukehus (HDS) innan faga sjukepleie, radiografi, fysioterapi, ergoterapi, bioingeniør, sosionom og vernepleie.
- Aktuelle stillingar er i perioden 2017-2019 avgrensa til bachelorutdanning.
- Det er leiarar i det aktuelle fagmiljø (både ved skule og sjukehus) som skal stå som ansvarleg for søknad om midlar til stillinga.
- Den kombinerte stillinga/bistillinga skal nyttast til arbeid som kan bidra til å oppnå overordna målsetting. Søknaden skal innehalde beskrivelse av kva som skal være konkret målsetting, arbeidsoppgaver samt arbeidsmåte/plan, i den spesifikke stillingen
- Det kan søkast midlar til følgjande stillingar:
 - **Kombinert stilling:** 20 % av fast stilling blir kjøpt fri frå tildelte midlar slik at delar av noverande stilling kan frigjerast til oppgåvene skildra i søknaden. Heile tilsettingsforholdet vil vere hos hovudarbeidsgjever.
 - **Bistilling:** 20 % stilling som leggjast på topp av noverande stilling. Tilsettingsforholdet vil da være hos samarbeidande institusjon, ikkje hos hovedarbeidsgiver.
 - **Same prosjekt kan søke om to 20 % stillingar:** for ein kandidat frå sjukehus og ein kandidat frå skulen, dersom det er hensiktsmessig og ønskeleg å jobbe saman i par for å oppnå målsettinga.
- Det er ikkje krav om master eller PhD kompetanse hos kandidaten som får stillinga
- Søknaden må utarbeidast i fellesskap mellom dei miljøa/einingane på skulen og sjukehus som skal samarbeide om den kombinerte stillinga.
- Ved behandling av søknadane kan det leggjast vekt på storleiken av fagmiljøet og tal på studentar.

Sekretariat for Utviklingsmidlene:

Haukeland universitetssjukehus, Helse Bergen ved
Forsknings- og utviklingsavdelingen,
Seksjon for fag og utdanning

E-post: utviklingsmidler@helse-bergen.no

Denne rapporten er utarbeidet av sekretariatet for midlene:
Nathalie Puaschitz og Hilde Nesse.
Desember 2019.